Приложение 1

к приказу ОГБУ РЦРО от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_

**Департамент общего образования Томской области**

**Областное государственное бюджетное учреждение**

**«Региональный центр развития образования»**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Дополнительная профессиональная программа**

**(повышения квалификации)**

**«Опыт реализации ФГОС СОО: переход к новой модели образовательного процесса»**

**Разработчик программы: Баркова Юлия Николаевна,**

**заместитель директора по УВР**

Томск 2022

**Раздел 1. Характеристика программы**

**Цель реализации программы –** Совершенствование компетенции в области реализации образовательного процесса в условиях введения ФГОС, необходимой для профессиональной деятельности и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

* 1. **Планируемые результаты обучения**

*Педагог*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Трудовая функция** | **Трудовое действие** | **Знать** | **Уметь** |
| Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования(В/03.6) | Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных способов его обучения и развития | Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся | Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы |
|  | Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса зоны его ближайшего развития, разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся | Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения | Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования |
|  | Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования | Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики | Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности |

*Учитель*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Должностные обязанности по ЕКС** | **Знать** | **Уметь** |
| Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы | Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;методику преподавания предмета; программы и учебники по преподаваемому предмету;современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе | Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, организовывать и поддерживать разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей, организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности |

* 1. **Категория слушателей:** учителя-предметники основной и старшей школы
	2. **Форма обучения –** очная
	3. **Срок освоения программы:** 16 часов

**Раздел 2. Содержание программы**

* 1. **Учебная программа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **№ п/п** | **Наименование разделов (модулей) и тем** | **Всего часов** | **Виды учебных занятий, учебных работ** | **Самостоятельная работа, час** | **Формы контроля** |
| **Лекция, час** | **Интерактивное (практическое) занятие, час** |
| 1. | Новая модель старшей школы: ключевые особенности | 4 | 2 | 1 | 1 | Входной контроль |
| 2. | Индивидуализация и дифференциация как условие реализации ФГОС | 3 | 1 | 1 | 1 | Текущий контроль |
| 3. | Современный урок в условиях реализации ФГОС | 6 | 1 | 4 | 1 | Промежуточная аттестация |
| 4. | Индивидуальный проект в рамках реализации ФГОС | 3 | 1 | 1 | 1 | Итоговая аттестация |
|  | Итого | **16** | **5** | **7** | 4 |  |

* 1. **Рабочая программа**

**1 Новая модель старшей школы: ключевые особенности**

1.1. «Профильное обучение как средство дифференциации и индивидуализации обучения в старшей школе» (лекция – 2 ч).

1.2. «Компоненты профильного обучения» (практическое занятие – 1 ч)

1.3. «Индивидуальный маршрут старшеклассника» (практическое занятие – 1 ч)

**2.** **Индивидуализация и дифференциация как условие реализации ФГОС**

2.1. «Методы и приемы индивидуализации и дифференциации обучения» (лекция – 1 час)

2.2. «Особенности работы с разными категориями обучающихся» (мастер-класс – 1 ч.)

1.3. «Использование кейс-технологии в работе с родителями детей-инофонов» (практическое занятие – 1 ч)

**3** **Современный урок в условиях реализации ФГОС**

3.1. Основные компоненты и структура современного урока. Анализ урока по ФГОС (лекция – 1 ч)

3.2. Проблемно-исследовательский урок «Гидроксильные производные углеводородов» (урок химии в 10 классе – 1 ч)

3.3. Урок-исследование «Топливно-энергетический комплекс мира» (урок в социально-экономическом 10 классе – 1 ч)

3.4. «Решение задач с банковским содержанием» (занятие спецкурса по математике в 11 классе– 1 ч)

3.5. «Деятельностный подход на уроках истории» (мастер-класс – 20 мин)

3.6. «Функциональная грамотность на уроках физики» (мастер-класс – 20 мин)

3.7. «Приемы и методы подготовки к ГИА по русскому языку и литературе» (мастер-класс – 20 мин)

3.8. «Интерактивная образовательная платформа как средство самообразования школьника на уроках математики» (мастер-класс – 20 мин)

3.9. «Методы создания проблемной ситуации на уроке музыки» (мастер-класс – 20 мин)

3.10. «Карта контроля качества урока» (самостоятельная работа – 20 мин)

**4.** **Индивидуальный проект в рамках реализации ФГОС**

4.1**. «**Проектно-исследовательская деятельность: актуальные вопросы организации работы» (лекция– 1 ч)

4.2. «Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в основной и старшей школе» (практическое занятие – 1ч)

4.3. «Кейс как инструмент работы над идей проекта» (самостоятельная работа – 1ч)

4.4. Защита проекта (итоговая аттестация – 1 ч)

**Раздел 5. Формы аттестации и оценочные материалы**

**Входной контроль**

**Форма:** анкетирование

**Описание, требования к выполнению:** ответы на вопросы анкеты

**Критерии оценивания:** анализ ответов

**Примеры заданий:** узнать ожидания участников курсов, определить ихпрофессиональные запросы

**Количество попыток:** 1

**Текущий контроль**

**Раздел программы:** «Индивидуализация и дифференциация как условие реализации ФГОС»

**Форма:** работа в группе

**Описание, требования к выполнению:** исследовать предложенную ситуацию (кейс), предложить возможные варианты действий.

**Критерии оценивания:** успешное решение конкретной задачи, ее успешные перспективы.

**Примеры заданий:** предлагается проблемная ситуация, возникшая в классе, для решения которой необходимо найти выход для всех участников образовательного процесса: школьников, педагогов, родителей.

**Количество попыток: 1**

**Промежуточная аттестация**

**Раздел программы:** «Современный урок в условиях реализации ФГОС»

**Форма:** работа в парах

**Описание, требования к выполнению:** составить карту контроля качества урока по ФГОС.

**Критерии оценивания:** в схеме анализа уроков по ФГОС отражены этапы урока и критерии их оценивания.

**Примеры заданий:** составить схему анализа современного урока, подобрать к каждому этапу критерии его оценивания.

**Количество попыток: 1**

**Итоговая аттестация**

**Форма:** Защита проекта

**Описание, требования к выполнению:** В группе разработать проектную идею для субъекта образовательного процесса (учителя, родители, школьники)

**Критерии оценивания:** составлен образ желаемого будущего -найдено решение проблемы.

**Примеры заданий:** в команде определить проблему, с которой сталкивается субъект и найти варианты ее решения.

**Количество попыток:** 1

**Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

* 1. **Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

**Нормативные документы:**

* Государственная программа Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642
* [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027)».
* Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. N 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 17 мая 2012 г. N 413».

**Литература**

**«**Профильное обучение. Нормативные правовые документы»
Аментес А.В. «Школьный проект. Темы, шаблоны, решения»

Волосовец Т.В. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Сборник нормативных документов

Мокс А.А. «Функциональная грамотность в современном образовании».

## Подробнее: https://www.labirint.ru/books/511527/

## Степанова М.В. «Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении»

**Интернет-ресурсы:**

<https://action-obrazovanie.ru>

<https://infourok.ru>

<https://prodod.moscow>

* 1. **Материально-технические условия реализации программы**

**Технические средства обучения**

Персональный компьютер, интерактивная доска, проектор, колонки.