

Педагогическая практика является и неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса, обеспечивающая соединение теоретической подготовки студентов с их практической деятельностью. Что позволяет применять полученные знания и умения на практике и служит одним из эффективных средств успешной подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности. Она углубляет и закрепляет теоретические знания, умения и навыки студентов по общепрофессиональным и специальным дисциплинам. Педагогическая практика формирует у студентов профессиональные и педагогические умения и навыки самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы с учащимися. Педагогическая практика позволяет студентам окончательно убедиться в правильности выбора будущей профессии.

Цели и задачи педагогической практики.

Цели:

- знакомство с конкретными условиями профессиональной педагогической деятельности;
- закрепление полученных теоретических знаний по общепрофессиональным и специальным дисциплинам;
- овладение необходимыми методами, навыками и умениями по избранной специальности.

Задачи:

- изучение студентами-практикантами методик преподавания и педагогического опыта преподавателей факультетских кафедр;
- проведение различных типов занятий с использованием разработанных педагогических методов и приемов;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие у студентов-практикантов интереса к научно-исследовательской работе в области методики преподавания учебного предмета.

Организация деятельности наставника носит поэтапный характер. Специфика этапов наставнической деятельности определяет особенности используемых им методов.

I этап – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий студента, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы разработать план работы.

II этап – основной (проектировочный). Наставник реализует план работы по сопровождению студента-практиканта на период прохождения практики, осуществляет корректировку профессиональных умений студента, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

III этап – контрольно-оценочный. Мониторинг роста уровня профессиональной компетентности студента, определение степени его готовности к выполнению функциональных обязанностей педагога.

Технологическая карта этапов деятельности педагога-наставника

| Этапы | Задачи | Методы, приемы |
|---------------------------------|--|--|
| 1.Адаптационный | 1) Определить уровень сформированности профессионально-значимых качеств; 2) разработать программу адаптации студента. | 1)Диагностика; 2)посещение наставником уроков (занятий) студента-практиканта, организация их самоанализа; 3)стимулирование всех форм самостоятельности, активности в образовательном процессе; 4)формирование навыков самоорганизации, позитивное принятие выбранной профессии. Методы: -репродуктивные, -наблюдение, -анкетирование, - беседа |
| 2.Проектировочно-деятельностный | Сформировать осознанную позицию и потребность у студента в проектировании своего дальнейшего профессионального роста, в совершенствовании знаний, умений и навыков, полученных ранее | 1)Работа над задачами педагогической практики, планирование индивидуального плана развития, методической работы, выявление индивидуального стиля деятельности; 2)ведение «Дневника педагогической практик». Методы: - информационные (лекции, мастерские педагогов, он-лайн вебинары и др.); -творческие: (проблемные, инверсионные; наблюдение; беседа; анкетирование, двойное наставничество) |
| 3.Рефлексивный | 1)Сформировать у студента способность и стремление к рефлексии собственной деятельности; 2) развить умения критически оценивать процесс профессионального становления и развития; 3) самостоятельно управлять своим профессиональным развитием | 1)Педагогическая рефлексия; 2)участие в профессиональных дискуссиях; 3) посещение и анализ открытых уроков (занятий); 4)развитие творческого потенциала студента, мотивация участия в педагогической деятельности. Методы: -комплексные (педагогические мастерские, мастер- классы, проблемно-деловые, рефлексивно-деловые игры) |

