

СОГЛАСОВАНО

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДЕНО

Председатель Управляющего Совета

Решением педагогического совета

Директор МАОУ гимназии №2 г. Асино

Ирина Ю.Г.

Протокол от 25.09.2023 № 2

Н.В. Седюкова

Протокол от 18.09.2023 № 2

Приказ от 25.09.2023 № 60



**ПАСПОРТ
СЕТЕВОГО ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА
МАОУ гимназии №2 города Асино Томской области**

| | | |
|----|--|--|
| 1. | Наименование сетевого инновационного проекта | «Пять в одном: STEAM-обучение для будущего» |
| 2. | Сроки реализации проекта | 2023-2026 |
| 3. | Проблема (противоречие) для решения которой разработан проект | <p>В наше время образование характеризуется широким набором общественных противоречий, которые оказывают влияние на процесс образования современного человека и трансформируют образовательные системы. Для 21-го века эти противоречия были выделены Международной комиссией по образованию в докладе «Образование: сокрытое сокровище». Это противоречия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – между глобальными и локальными проблемами; – между универсальным и индивидуальным; – между традициями и современными тенденциями; – между невиданным развитием знаний и возможностями их усвоения человеком; – и, конечно, «вечным противоречием» между духовным и материальным миром. <p>В глобализирующемся мире они универсальны и формируют специфические вызовы образованию. Все участники образовательных отношений ощущают их на себе и по-разному реагируют на них.</p> <p>Развитие системы образования в последние годы становится все более зависимым и от нового социального феномена, часто определяемого в литературе как «цифровое поколение».</p> <p>Это поколение противоречиво в своих устремлениях, образе мыслей и поведении, одновременно проявляя особый интерес к цифровым технологиям, наукам и искусству.</p> <p>В этой связи неслучайным и все более очевидным представляется наметившийся «выход» образования за пределы образовательной организации. Разнообразие связей образовательных учреждений в социуме – сегодня не имиджевый фактор, а реальное условие обеспечения качества образования. Сама окружающая среда сегодня становится для ребенка и подростка действенным образовательным ресурсом, требуя со стороны педагогов и родителей специальной ее организации.</p> <p>Сегодняшним школьникам предстоит жить и работать в совершенно ином мире, характеризующимся глубокой интеграцией информационных технологий в производственные процессы и обычную жизнь человека.</p> |

| | | |
|----|---|--|
| | | <p>Задача педагогов так организовать образовательное пространство и процессы, чтобы подготовить их к этому. Для решения поставленной задачи необходимо обеспечить гармоничное сочетание современной образовательной техносферы и гуманитарных наук. Это связано с тем, что 21-й век будет характеризоваться опережающим ростом роли гуманитарного знания как вечной основы прогресса цивилизации и гуманизма в условиях бурного технологического развития. Такой подход позволит приоритетно обозначить этику и мораль человека будущего.</p> <p>Основные инновации должны быть сфокусированы на:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировании новых учебных планов и программ; – росте разнообразия методов и технологий обучения; – расширении использования информационных технологий в обучении; – активизации позиций учащихся в процессе обучения; – изменении подходов к оценке результатов обучения учащихся; – включении ресурсов внешней среды в образовательный процесс; – поддержке развития профессионализма педагогов. |
| 4. | Цель проекта | Формирование компетенций XXI века посредством STEAM-образования. |
| 5. | Задачи проекта | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать систему организационно-управленческих мероприятий, обеспечивающих включение педагогов в процесс реализации инновационного проекта на основе принципа коллективного управления. 2. Обеспечить научное, организационно-методическое, психолого-педагогическое, материально-техническое и информационное сопровождение на всех этапах реализации инновационного проекта. 3. Создать информационную и предметно-развивающую образовательную среду, направленную на развитие инженерного мышления и научно-технического творчества школьников. 4. Повысить мотивацию обучающихся к изучению предметов естественно-научного цикла, ориентировать учащихся на выбор будущей профессии инженерно-технической направленности, IT-специальностей. 5. Обобщить и диссеминировать опыт педагогов по внедрению принципов модели STEAM-образования в образовательную практику гимназии. |
| 6. | Направление реализации проекта в контексте деятельности ТРЦ «Пульсар»: | Наука (математика физика, биология, химия, информатика, общественные и гуманитарные науки, технология, инженерное искусство, творчество, проектная деятельность) |
| 7. | Сведения о значимости проекта для целевой аудитории, региональной системы образования и инновационном потенциале | <p>Стремительное развитие технологий ведет к тому, что в будущем самыми востребованными станут профессии, связанные с высокими технологиями: IT специалисты, инженеры, программисты.</p> <p>Президент Российской Федерации В.В. Путин на Заседании Совета по стратегическому развитию и национальным проектам отметил: «Успешное будущее человека зависит</p> |

от качественного образования и разностороннего развития» Президент указал на необходимость «применять современные технологии и методы обучения»: «Очень важно, чтобы общее образование в России опиралось на лучшие, передовые методики».

Современные педагоги стараются избежать «изолированности» в преподавании учебных предметов и для этого разрабатывают, и апробируют различные педагогические технологии с целью синтеза разных областей знания. Одной из перспективных технологий в этом направлении выступает STEAM-образование. STEAM-образование базируется на интеграции пяти блоков: Science – естественные науки, Technology – технологии, Engineering – инженерия, Art – искусство и Mathematics – математика, каждый из которых охватывает широкий спектр областей знания.

Цель и задачи проекта коррелируют с ключевыми целями национального проекта «Образование» – обеспечение конкурентоспособного качества образования, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности в контексте федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Цифровая образовательная среда».

Основой реализации Федеральных государственных стандартов является формирование у обучающегося не только предметных и общепредметных компетенций, но и ключевых, позволяющих ему овладевать социальным опытом и получать навыки жизни и практической деятельности в современном обществе.

Инновационность проекта заключается в том, что STEAM-образование основано на применении междисциплинарного и прикладного подхода, а также на интеграции всех пяти дисциплин в единую схему обучения. Принципы STEAM-образования направлены на развитие у обучающихся компетенции «4К»: критическое мышление, креативность, коммуникацию, коллаборацию через коллективную работу, проектную деятельность, междисциплинарные связи.

Инновационные технологии XXI века требуют кардинального изменения педагогических методов и приемов обучения. Базовыми подходами в реализации STEAM-образования выступают интегративный, практикоориентированный, проектный, проблемный, научно-исследовательский и творческий.

Целевая аудитория:

- обучающиеся начальной школы – формирование у обучающихся представлений об окружающем мире;
- обучающиеся основной школы – формирование у обучающихся обобщенных учебно-познавательных умений, предпрофильное обучение;
- обучающиеся средней школы – овладение практическими навыками, необходимыми для подготовки к жизни, продолжению образования, трудовой деятельности в различных областях знаний;
- родители – участие в образовательных мероприятиях,

| | | |
|----|---|---|
| | | повышение педагогической компетентности; – педагоги – повышение профессиональной компетентности педагогов по использованию технологий STEAM-образования. |
| 8. | Участники проекта | <ol style="list-style-type: none"> 1. МАОУ гимназии №2 города Асино. 2. ОГАОУ Томский региональный центр развития талантов «Пульсар» 3. ОГБУ ДПО «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» (ТОИПКРО) 4. ФГАОУ ВО «Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники» (ТУСУР) 5. ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет» (ТГПУ) 6. ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет» (ТГУ) 7. ОГБ ПОУ «Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса» (АТПромИС) 8. МАОУДО – Центр Творчества Детей и Молодежи города Асино Томской области (ЦТДМ) 9. ОГАОУ ДО «Асиновская детская школа искусств» (ДШИ) 10. МАУ «Межпоселенческий Центр народного творчества и культурно-спортивной деятельности Асиновского района» (МЦНТиКСД) 11. Детский технопарк «Кванториум» |
| 9. | Материалы (ссылка на материалы), презентующие проект | https://gim2.tomschool.ru/?section_id=5 |

10. Ресурсное обеспечение проекта

10.1. Кадровое обеспечение проекта:

| № | ФИО сотрудника/сотрудников | Должность | Наименование проектов (международных, федеральных, региональных), выполненных (выполняемых) при участии специалиста в течение последних 3 лет | Функционал сотрудника/сотрудников в в проекте |
|----|----------------------------|--|--|---|
| 1. | Седюкова Н.В. | Директор МАОУ гимназии №2 г. Асино | <ul style="list-style-type: none"> – РВЦИ, Инновационный проект «Индивидуальный образовательный маршрут как основа самоопределения старшеклассника» – Федеральная инновационная площадка Министерства просвещения Российской Федерации по реализации проекта ТОИКРО «Quality School QS». | Плановое и финансовое управление. Организация взаимодействия с социальными партнёрами |
| 2. | Баркова Ю.Н. | Заместитель директора по УВР, учитель музыки | – РВЦИ, Инновационный проект «Индивидуальный образовательный маршрут как основа самоопределения | Нормативно-методическое обеспечение реализации проекта. |

| | | | | |
|----|-------------------|---|--|--|
| | | | старшеклассника» – Федеральная инновационная площадка Министерства просвещения Российской Федерации по реализации проекта ТОИКРО «Quality School QS» | Осуществление контроля и координации взаимодействия участников проекта. |
| 3. | Микулич Н.В. | Заместитель директора по УВР, учитель физики | – РВЦИ, Инновационный проект «Индивидуальный образовательный маршрут как основа самоопределения старшеклассника» – Федеральная инновационная площадка Министерства просвещения Российской Федерации по реализации проекта ТОИКРО «Quality School QS». | Создание системы подготовки учащихся 5-11 классов в рамках предпрофильной и профильной подготовки. |
| 4. | Пономарева Я.Ю. | Заместитель директора по УВР, учитель ИЗО | – | Организация работы по информатизации учреждения, направленная на создание оптимальных условий для реализации проекта и информационно-коммуникативной поддержки педагогов |
| 5. | Слободчикова Н.И. | Заместитель директора по УВР, учитель математики | ЦГО Лидер XXI века» | Организация взаимодействия с социальными партнёрами. Разработка и апробация программ дополнительного образования и внеурочной деятельности технологической направленности. |
| 6. | Тихонова С.А. | учитель биологии, руководитель РМО учителей биологии, химии, физики | ЦГО Лидер XXI века» | Преподаватель дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Проектная биология» |
| 7. | Чугунова Н.В. | Учитель математики, руководитель МО учителей математики и | РВЦИ, Инновационный проект «Индивидуальный образовательный маршрут как основа самоопределения старшеклассника» | Преподаватель межшкольных групп по подготовке к ГИА. Преподаватель курса внеурочной |

| | | | | |
|-----|-----------------|--|--|---|
| | | информатики | | деятельности «Гимназист» (выпуск школьной электронной газеты) |
| 8. | Соловьева Ж.Н. | Учитель информатики, руководитель «Точки роста» | | Преподаватель дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Образовательная робототехника» |
| 9. | Кастень В.Н. | Руководитель МО учителей естественно-научного цикла, учитель химии | ЦГО Лидер XXI века» | Преподаватель элективного курса по химии «Решение расчетных задач по химии» |
| 10. | Котов А.А. | Учитель технологии | | Преподаватель дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «3D – моделирование» |
| 11. | Андреева М.И. | Учитель технологии | | Преподаватель дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Промышленный дизайн» |
| 12. | Чанчикова Н.А. | Руководитель МО учителей начальных классов | Федеральная инновационная площадка Министерства просвещения Российской Федерации по реализации проекта ТОИКРО «Quality School QS». | Преподаватель курса по функциональной грамотности «Хочу все знать» в начальных классах |
| 13. | Истигечева Н.И. | Педагог-психолог | | Выявление образовательных запросов обучающихся. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса |
| 14. | Большанина Е.Г. | Социальный педагог | «Формирование предпринимательской деятельности детей и молодежи Томской области на 2021-2025 годы» | Подготовка обучающихся к ситуации выбора профиля через организацию предпрофильной подготовки в 5 – 9 классах. |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | Преподаватель курса внеурочной деятельности «Школа предпринимательства» (8-9 класс) |
|--|--|--|--|---|

10.2. Финансовое обеспечение проекта

| № | Направления расходов по годам | Объемы финансирования | Источники финансирования | Обоснование |
|----|---|-----------------------|---|--|
| 1. | Транспортные расходы | 18000 руб. | Субвенция | Олимпиады, конкурсы, конференции |
| 2. | Закупка учебно-лабораторного оборудования | 150 000 руб. | Субвенция | Использование оборудования для реализации основных и дополнительных программ |
| 2. | Закупка офисного оборудования, оргтехники | 1 500 000 | Целевые субсидии по региональной программе «Модернизация школьных систем образования» | Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса |
| 3. | Оснащение помещений центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста» | 500 000 руб. | Областной бюджет | Использование ресурса центра «Точка Роста» для формирования у обучающихся современных компетенций и технологических навыков |
| 4. | Организация и проведение стажировок, семинаров для педагогов по реализации проекта. | 20 000 руб. | Субвенция | Тиражирование методических пособий, оформление документации, организация кофе-брейков |
| 5. | Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса | 110 000 руб. | Субвенции | Совершенствование профессиональной компетентности, повышение уровня теоретических знаний, совершенствование методов, средств и форм обучения |
| 6. | Стимулирование обучающихся по итогам участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах | 60 000 руб. | Субвенции | Мотивация обучающихся к участию в олимпиадах, фестивалях, конкурсах. |

10.3. Нормативное обеспечение:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

- Распоряжение Министерства Просвещения РФ от 01.03.2019 №Р-21 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию мест для реализации основных и дополнительных образовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей в образовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, и дистанционных программ обучения определенных категорий обучающихся, в том числе на базе сетевого взаимодействия»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);
- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями);
- Положение о деятельности Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (приказ от 09.10.2019 № 132);
- Положение о метапредметных методических объединениях и проблемно-творческих группах учителей (приказ от 28.08.2020);
- Приказ «Об утверждении проекта и создании проектной группы для осуществления инновационной деятельности» от 25.09.2023 № 60.

10.4. Описание материально-технических ресурсов имеющихся и необходимых для реализации проекта.

Для организации и ведения образовательной деятельности в гимназии имеются все необходимые ресурсы.

Гимназия имеет хорошую материально-техническую базу, технические средства обучения, учебно-методическую литературу, позволяющую реализовывать образовательные программы. В гимназии оборудовано 26 учебных кабинетов, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- кабинет музыки и изобразительного искусства;
- кабинет «Точка роста»: кабинет технологии для юношей и столярная мастерская, кабинет технологии для девушек, кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами).

Все кабинеты оснащены мультимедийной техникой: компьютерами, проекторами, в 14 кабинетах имеются интерактивные доски, позволяющие использовать новые возможности по предоставлению большего объема знаний и формированию необходимой фокусировки внимания учащихся. В кабинетах музыки, начальных классов, информатики и «Точка роста» используется интерактивная панель для демонстрации различных задач группе слушателей, с возможностью управления с сенсорного экрана.

В гимназии обеспечен доступ к сети Интернет, все компьютеры объединены в локальную сеть. Безлимитный доступ в Интернет Гимназии предоставляет ООО «Ростелекос»: оптоволокно, скорость передачи данных до 100 Мбит/с.

На первом этаже здания оборудован актовый зал, столовая, пищеблок и спортивный зал. На территории гимназии функционирует многофункциональная спортивная площадка.

Образовательное учреждение на 100% обеспечено необходимой школьной мебелью. Наблюдается положительная динамика пополнения материально технической базы гимназии. Ежегодно обновляется ученическая мебель: столы, стулья.

Для предотвращения чрезвычайных ситуаций в здании Гимназии имеется система видеонаблюдения, состоящая из 12 камер (6 камер внутри здания, 6 – снаружи). Охрану Гимназии с 2022 года осуществляет ООО ЧОП «Север». Вход в здание Гимназии персоналом и обучающимися выполняется через систему контроля доступа.

Предусмотрено дальнейшее развитие материально-технической гимназии.

Материально-технические ресурсы других организаций используются в проекте на договорных условиях.

11. Основные сведения о реализации проекта

11.1. Календарный план мероприятий по реализации проекта

| Год реализации | Мероприятие | Срок (период выполнения) | Ожидаемые результаты |
|--|--|--|--|
| 2023 | Подготовительный (поисково-теоретический) этап | | |
| | Задачи: исследование, проблематизация, целеполагание, ценностно-смысловое самоопределение, форматирование проекта, его предварительная социализация | | |
| | Внутреннее самообследование с оценкой степени готовности к реализации педагогической, родительской и ученической обществу. Осмысление проекта, разработка плана, сроков реализации проекта | Сентябрь | Определена проблема, сформулирована тема проекта |
| | Сознание проектной группы. Составление календарного плана выполнения работ по проекту. | Сентябрь - октябрь | Утвержден состав проектной группы приказом |
| | Формирование нормативно-правовой базы инновационного образовательного проекта, разработка локальных нормативных актов, регламентирующих инновационную деятельность в рамках проекта | Сентябрь - октябрь | Локальные нормативные документы обновлены и утверждены |
| | Организация сетевого взаимодействия участников реализации проекта | Сентябрь - октябрь | Заклучены договоры. Сформированы рабочие связи в рамках сетевого содружества, объединяющего школьников, педагогов, сетевых партнеров |
| | Размещение материалов инновационного проекта на сайте гимназии | Октябрь | Участие в конкурсном отборе на присвоение статуса «Ресурсно-внедренческий центр инноваций» |
| | Организация повышения квалификации педагогов по теме проекта | В течение всего периода | Составлен перспективный план |
| | Выявление лучшего педагогического опыта с целью определения эффективных технологий для реализации проекта | В течение всего периода | Изучение методической литературы, апробация элементов STEAM - технологий |
| Тематический педсовет «Модель STEAM-образования» | Декабрь | Вовлечения педагогических и иных работников гимназии в | |

| | | | |
|------------------|---|---|--|
| | | | реализацию проекта |
| | Реализация информационной поддержки проекта. | В течение всего периода | Информационная открытость (доступность) проекта. |
| 2024-2025 | Основной (практико-экспериментальный) этап | | |
| | Задачи: уточнение цели, функций, задач и плана работы по реализации проекта; пошаговое выполнение запланированных проектных действий; коррекция хода проекта и действий его участников на основе обратной связи. | | |
| | Педагогический совет «Использование современных инновационных технологий – как средство повышения качества образования». | Ежегодно декабрь | Максимальное вовлечение педагогических и иных работников гимназии в обучение по цифровым, естественнонаучным, техническим и гуманитарным направлениям. |
| | Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся по предметам, находящимся в сфере инновационного проекта | В течение всего периода | Участие школьников в Научно-практических конференциях школьников различных уровней. |
| | Организация и проведение стажировки по теме проекта (не реже 1 раз в год) | Ежегодно Ноябрь | Развития взаимодействия образовательных организаций, способствующего деятельности педагогов освоению различных компетенций |
| | Участие обучающихся на всех этапах ВсОШ | Ежегодно январь-февраль | Развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, пропаганда научных знаний, отбор лиц, проявивших способности для участия в последующих этапах всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам. |
| | Участие обучающихся в перечневых олимпиадах Минпросвещения России и Минобрнауки России | По плану Минпросвещения России и Минобрнауки России | Поднятие интереса к предметам школьной программы, формирование портфолио |
| | Участие обучающихся в мероприятиях ТРЦ «Пульсар» | По плану ТРЦ «Пульсар» | Мотивация школьников на саморазвитие |
| | Участие обучающихся и педагогов в мероприятиях детского технопарка «Кванториум» | По плану ТРЦ «Пульсар» | Обучение школьников инженерному образованию, проектной деятельности, 4К-компетенциям и решению реальных производственных задач |
| | Участие обучающихся и педагогов в профессиональных пробах, творческих мастерских и мастер-классах, организуемых АТпромИС | По плану АТпромИС | Развитие творческого, профессионального и интеллектуального потенциалов подростков, |

| | | | |
|---|-------------------------|--|--|
| | | | содействие в самоопределении среди многообразия имеющихся профессиональных направлений |
| Участие обучающихся и педагогов в мероприятиях ТГПУ | По плану ТГПУ | | Формирование у обучающихся целенаправленной профессионально-педагогической ориентации, устойчивого интереса к педагогической деятельности |
| Обучение учащихся 10-11 классов в Центре довузовского дополнительного образования ТУСУР | По программам ТУСУР | | Углубленное изучение профильных предметов, участие в мастер-классах и решение задач повышенной сложности |
| Обучение учащихся 10-11 классов в рамках образовательной онлайн-программе «Код будущего» | По программам ТГУ | | Изучение различных языков программирования: Python, Java, JavaScript, C++ и другие, приобретение знаний и навыков для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, участия в олимпиадах. |
| Обучение учащихся 7-11 классов в Центр «IT-Куб» | По программам ЦТДМ | | Изучение языков программирования и мотивирование школьников на изучение физики, математики, информатики, выбор в будущем инженерных специальностей. |
| Организация и проведение образовательных событий РВЦИ для обучающихся (фестивали, конкурсы, олимпиады, конференции) межмуниципального уровня (не менее 1) | Ежегодно март, апрель | | Формирование у школьников универсальных учебных действий, нового жизненного опыта |
| Организация и проведение событий РВЦИ для педагогов межмуниципального уровня (не менее 2) | Ежегодно ноябрь, апрель | | Повышение мотивации к педагогической деятельности, развитие профессиональных компетенций педагогов, изучение передового опыта |
| Экспертная деятельность педагогов | В течение всего периода | | Осуществление педагогами оценки конкурсных материалов педагогов и учащихся, предметных олимпиад, конференций исследовательских работ и т.д. |
| Разработка и корректировка дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей | Ежегодно август | | Формирование реестра дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, реализуемых в рамках проекта |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | Публикации методических материалов в печатных сборниках и интернет-площадках | В течение всего периода | Обобщение и распространение педагогического опыта |
| 2026 | Заключительный (аналитический) этап | | |
| | Задачи: Внутренняя и внешняя оценка проектного продукта; презентация окончательных результатов работы и их внешняя экспертиза (оценка). Апробация, распространение результатов и продуктов проектной деятельности; выбор вариантов продолжения проекта | | |
| | Освещение мероприятий, проводимых в рамках реализации проекта в СМИ | В течение всего периода | Информированность общественности через СМИ, сайт гимназии |
| | Анализ, обработка, обобщение результатов проекта. Проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования. | Январь 2025, 2026 | Получение объективной информации на основе критериев и показателей результативности проекта. Выполнение Технического задания РВЦИ MAOY гимназии №2 г. Асино |
| | Внешняя и внутренняя оценка результативности реализации сетевого инновационного проекта. Анкетирование обучающихся, родительской общественности, заполнение диагностических таблиц. | Ноябрь-декабрь | Аналитический отчет о результатах реализации проекта, размещение информации на сайте гимназии. Презентация результатов реализации проекта. |
| Подготовка методических материалов к выпуску сборника. Распространение проектного продукта в ОО Асиновского района и Томской области. | Май-август | Выпуск сборника методических материалов по теме проекта | |

11.2. Способы апробации и распространения результатов проекта.

| № | Наименование | Описание |
|----|---|---|
| 1. | Актуализация нововведений | Апробирование новых идей, содержания, методов организации педагогического процесса Размещение материалов инновационного проекта на официальном сайте гимназии. |
| 2. | Диссеминация инновационного педагогического опыта | Проведение семинаров и открытых уроков по обобщению опыта на уровне гимназии и Асиновского муниципалитета. |
| 3. | Создание методического продукта. | Разработка методических рекомендаций для педагогов Корректировка дополнительных общеобразовательных программ по реализации проекта. |
| 4. | Тиражирование опыта | Стажировки, STEM-фестиваль, публикации в сборниках инновационных практик разных уровней. |

11.3. Механизмы внутренней оценки эффективности (мониторинг качества реализации) проекта. Предполагаемые критерии и показатели результативности проекта, методики сбора данных и расчета показателей.

| | |
|--|---|
| 1.Критерий. Полнота разработанных нормативных правовых документов по проблеме проекта «Пять в одном: STEAM-обучение для будущего» | |
| 1.1 | Наличие нормативно-правовой базы по проблеме проекта: приказы, положения, договоры, |

| | |
|--|--|
| | локальные акты, инструктивные материалы. |
| 1.2 | Унифицированность разработанных нормативно-правовых документов, возможность их использования в других образовательных организациях. |
| 2. Критерий. Полнота разработанных учебно-методических материалов по проблеме проекта «Пять в одном: STEAM-обучение для будущего» | |
| 2.1 | Наличие учебно-методических материалов, разработанных и/или апробированных в ходе реализации проекта: образовательные программы, банк апробированных активных методов обучения, STEAM-технологии, воспитательные технологии, элективные курсы. |
| 2.2 | Соответствие учебно-методических материалов, разработанных в условиях проекта, федеральным государственным образовательным стандартам, действующим санитарно-гигиеническим нормам и требованиям. |
| 2.3 | Наличие разработанных в результате инновационной деятельности научно-методических материалов: методические пособия, методические рекомендации, практические пособия по внедрению результатов инновационной деятельности. |
| 2.4 | Наличие диагностического инструментария оценки качества образования в условиях реализации проекта: пакет контрольно-диагностических методик обученности, пакет контрольно-диагностических методик (социологических анкет) выявления удовлетворенности субъектов образовательного процесса качеством образования в условиях инновационной деятельности. |
| 2.5 | Наличие системы мониторинга, оценивающего различные аспекты образовательно-воспитательного процесса в условиях реализации проекта. |
| 3. Критерий. Влияние изменений, полученных в результате реализации проекта «Пять в одном: STEAM-обучение для будущего» на качество образования обучающихся | |
| 3.1 | Качество знаний, уровень обученности обучающихся. |
| 3.2 | Численность детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами на базе Центра «Точка роста», в рамках внеурочной деятельности |
| 3.3 | Численность человек, вовлеченных в олимпиадное движение, конкурсы, проектно-исследовательскую деятельность |
| 4. Критерий. Влияние изменений, полученных в результате реализации проекта «Пять в одном: STEAM-обучение для будущего», на рост профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников. | |
| 4.1 | Степень вовлеченности педагогических и руководящих кадров гимназии в реализацию проекта |
| 4.2 | Удовлетворенность педагогов изменениями, происходящими в результате инновационной деятельности. |
| 4.3 | Повышение уровня квалификации педагогических и руководящих работников. |
| 4.4 | Повышение профессиональной активности педагогического состава гимназии: участие в конкурсах профессионального мастерства, участие в семинарах, участие в конференциях различного уровня и пр. |
| 5. Критерий. Информационное сопровождение проекта «Пять в одном: STEAM-обучение для будущего» | |
| 5.1 | Наличие публикаций по теме проекта в научно-методических изданиях, СМИ, сетевых сообществах. |
| 5.2 | Отражение результатов реализации проекта на официальном сайте гимназии. |
| 6. Критерий. Социальная значимость проекта «Пять в одном: STEAM-обучение для будущего» | |
| 6.1 | Удовлетворенность субъектов образовательного процесса качеством образования в условиях реализации инновационного проекта. |
| 6.2 | Количество проведенных мероприятий для обучающихся. |
| 6.3 | Количество проведенных мероприятий для педагогов. |

11.4. Возможные риски реализации проекта (программы) и предложения организационно-исполнителя по способам их преодоления.

| № | Возможные риски реализации проекта | Способы их преодоления |
|----|--|---|
| 1. | Консерватизм профессионального мышления и сознания педагогов, не готовых и не желающих работать в современных условиях. | Система специальной тренинговой подготовки, позволяющей переосмыслить свой педагогический опыт. |
| 2. | Перегрузка специалистов в силу реализации дополнительных задач профессиональной деятельности, связанных с реализацией проекта. | Материальные и моральные способы стимулирования. |
| 3. | Увеличение информационных потоков. Загруженность администрации и специалистов текущей отчетностью, препятствующей повышению эффективности реализации проекта. | Делегирование полномочий. Реализация принципа «распределённого лидерства». Назначение линейных менеджеров по направлениям (мероприятиям) реализации проекта. |
| 4. | Возникновение внутреннего и внешнего напряжения между участниками образовательных отношений в связи с внедрением нового. | Разъяснение участникам образовательных отношений концепции проекта и преимуществ, которые будут получены при достижении планируемых результатов его реализации. |
| 5. | Недостаточное финансирование и/или увеличение финансовой нагрузки. | Перепланирование статей расходов, участие в конкурсах с денежным поощрением. |
| 6. | Отсутствие логической взаимосвязи между предметами обязательной части учебного плана и предметами, курсами по выбору в рамках выбранного обучающимися профиля. | Интеграция рабочих программ учебных предметов (курсов), программ внеурочной деятельности, дополнительного образования. |

11.5. Практическая значимость инновационных решений в рамках реализации проекта.

Реализация данного инновационного проекта позволит сформировать систему работы, направленную на развитие профессиональных компетенций педагогов, необходимых для моделирования образовательной среды, способствующей развитию технических, исследовательских, проектных, информационных компетентностей учащихся, готовности школьников сознательно подходить к выбору профессии, а также способствовать созданию условий для развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, способностями и творческим потенциалом каждого ребенка.

12. Ожидаемые внешние эффекты от реализации проекта.

В результате внедрения модели STEAM-образования как средства формирования компетенций XXI века предполагается:

- рост профессионального уровня педагогов, владеющих современными образовательными технологиями и средствами обучения;
- повышение мотивации обучающихся к изучению предметов естественно-научного и математического цикла;
- создание в гимназии комфортной образовательной среды, способствующей творческому сотрудничеству педагогов и учащихся;
- обеспечение индивидуального подхода в обучении;
- повышение интеллектуальной и творческой активности учащихся;
- формирование ключевых компетенций учащихся, необходимых для взрослой жизни;
- осознанный выбор учащимися профиля обучения по соответствующим предметам;
- самоопределение учащихся в будущей профессиональной деятельности инженерно-технической направленности, IT-специальностей;
- повышение конкурентоспособности гимназии и ее выпускников.

13. Перспективы развития проекта (программы), возможности для масштабирования

- Продолжить реализацию мероприятий проекта, модифицировав их под новые цели и задачи.
- Тиражирование продуктов инновационной деятельности педагогов в широкую практику.
- Оформление материалов для представления на конкурсы проектов различного уровня.

14. Трансляция результатов реализации проекта

1. Размещение информации о результатах реализации инновационного образовательного проекта «Пять в одном: STEAM-обучение для будущего» на официальном сайте гимназии.
2. Публикация разработанных инновационных продуктов (методические пособия, рекомендации), нормативных актов и других управленческих документов по внедрению разработанной модели в различных сборниках инновационных практик разных уровней и интернет-площадках.
3. Презентация опыта реализации проекта через выступления на муниципальных, межмуниципальных и региональных мероприятиях (не менее одного выступления).
4. Представление ежегодно промежуточных результатов мониторинга эффективности реализации проекта.
5. Описание модели и практики осуществления инновационного проекта «Пять в одном: STEAM-обучение для будущего» в сборниках ТРЦРТ «Пульсар».