

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
гимназия №2 города Асино Томской области
(МАОУ гимназия №2 г. Асино)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАОУ гимназии № 2
(протокол от 12 апреля 2023 г. №9)

Направлен в Управление образования
Асиновского района
15.04.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ гимназии №2
 Н.В. Седюкова
(приказ от 12 апреля 2023 г. № 230)



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
гимназия №2 города Асино Томской области
за 2023 год

Асино, 2023

Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	3
АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	4
2.1. Структура и органы управления.....	4
2.2. Органы управления, действующие в гимназии.....	5
3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	6
3.1. Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП.....	6
3.2. Внедрение концепции информационной безопасности детей, применение ЭОР и ЦОР	9
3.3. Профили обучения	10
3.4. Обучающиеся с ОВЗ	10
3.5. Сопровождение обучающихся иностранных граждан.	11
3.6. Внеурочная деятельность	12
3.7. Воспитательная работа	14
3.7.1. Направления воспитания.	15
3.7.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.	16
3.7.3. Основные традиции воспитания в МАОУ гимназия № 2 г. Асино Томской области:	16
3.7.4. Достижения обучающихся в конкурсах.....	17
3.8. РДДМ «Движение первых».....	18
3.9. Профорientационный минимум	20
3.10.Дополнительное образование.....	21
4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	23
5. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	24
5.1. Статистика показателей за 2020–2023 годы.....	25
5.2. Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.....	25
5.3. Итоговая аттестация обучающихся.....	27
5.4. Сравнительный анализ результатов ОГЭ	28
5.5. Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 и 2023 годах.....	28
5.6. Результаты ВПР в 2023 году	30
5.7. Результативность участия в олимпиадах.....	32
6. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....	33
7. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	34
8. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	35
8.1. Качественный состав педагогического коллектива.....	35
8.2. Курсы повышения квалификации	36
8.3. Конкурсы профессионального мастерства.	36
8.4. Инновационная работа	37
9. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	38
10. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ....	40
11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	41
СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	43
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	43
ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ	46

ВВЕДЕНИЕ

Отчет о самообследовании МАОУ гимназии № 2 город Асино Томской области составлен в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2013 № 28908), приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 № 31135), приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462» (Зарегистрировано в Минюсте России 09.01.2018 № 49562).

Цель отчета по самообследованию – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

В самообследовании дана оценка образовательной деятельности и инфраструктуры по состоянию на 01 января 2023 года, на основе анализа показателей деятельности организации за 2021, 2022 годы:

- система управления организации,
- содержание и качество подготовки обучающихся,
- организация учебного процесса,
- востребованности выпускников,
- качество кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы,
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия №2 города Асино Томской области.
Руководитель	Седюкова Наталья Валентиновна
Адрес организации	636840 Томская область город Асино, ул. В.В. Липатова, 11
Телефон, факс	8(38-241) 2 27 41;
Адрес электронной почты	gymnasium-2@asino.gov70.ru
Учредитель	Администрация Асиновского района
Дата создания	1906 год
Лицензия	от 13 октября 2013г серия 70 ЛО1 № 0000261
Свидетельство о государственной аккредитации	21 декабря 2013, серия 70 А 01 № 0000312

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия №2 города Асино Томской области (далее - Гимназия) расположена в центральном районе города Асино. На данной территории находятся:

- Администрация Асиновского района и Администрация Асиновского городского поселения;
- органы профилактики безнадзорности и правонарушений ГОВД, инспекция ОПДН и Асиновского МРО ОФСН;
- учреждения дополнительного образования: ДШИ, ЦТДМ, ДСШ – 1, ВСК «Десант», «Баграм», РДК «Восток»;
- ОГБПОУ «АТпромИС»;
- Детская поликлиника АЦРБ;
- Предприятия: ВЭС, Военный комиссариат, «Кемеровская ЖД», предприятия торговли, общественного питания, службы быта.

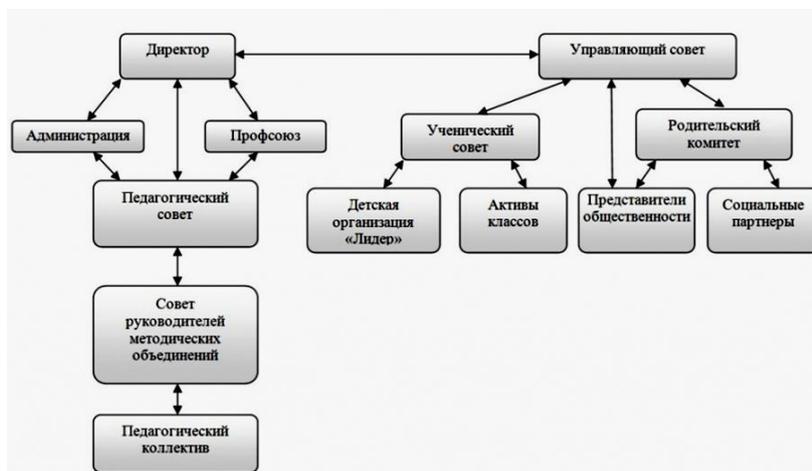
Контингент обучающихся формируется из детей, как микрорайона, закрепленного за гимназией, так и микрорайонов других образовательных учреждений города, желающих обучаться в данном ОУ. Большинство семей, обучающихся проживают в домах типовой застройки и частном секторе: 70% – рядом с гимназией, 30% – в близлежащих районах.

Деятельность Гимназии ориентирована на создание социально-ориентированной среды, как основы духовно-нравственного обучения и воспитания. Эта цель ставит перед педагогическим коллективом задачу обеспечения высокого качества образования. Имидж Гимназии имеет достаточно высокую рейтинговую оценку среди общеобразовательных учреждений Асиновского муниципального района, что подтверждено результатами участия администрации и педагогического коллектива в инновационных проектах, конкурсах.

Основным видом деятельности гимназии является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Для детей с ОВЗ реализуются: адаптированная основная общеобразовательная программа начального и основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ВАРИАНТ 6.1), адаптированная основная общеобразовательная программа начального и основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ВАРИАНТ 7.1 и 7.2). Также Гимназия реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

2.1. Структура и органы управления



2.2. Органы управления, действующие в гимназии

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство гимназией.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательной организации;– финансово-хозяйственной деятельности;– материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью гимназии, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательного процесса;– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;– координации деятельности методических объединений.
Методический совет	Обеспечивает гибкость и оперативность методической работы гимназии, повышение квалификации учителей, формирование профессионально значимых качеств учителя, классного руководителя, рост их профессионального мастерства.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Административно-управленческий аппарат гимназии:

- директор;
- 5 заместителей директора по учебно-воспитательной работе;
- 1 заместитель директора по административно - хозяйственной части.

Заместители директора организуют учебно-воспитательный процесс в гимназии, руководят им и контролируют развитие этого процесса, осуществляют методическое руководство педагогическим коллективом, обеспечивают соблюдение норм и правил техники безопасности в учебном процессе.

У каждого члена административно-управленческой команды определена зона ответственности, закрепленная в должностных инструкциях и функциональных обязанностях.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Гимназии действуют Ученический совет и общешкольный родительский комитет, конфликтная комиссия.

Высшим коллегиальным органом управления гимназией является Управляющий совет.

Формы самоуправления:

- Педагогический совет;
- Родительские комитеты.

Основные формы координации деятельности:

- План работы МАОУ гимназии №2 на учебный год;
- План внутришкольного контроля;
- План реализации воспитательной работы гимназии.

Организация управления гимназии соответствует уставным требованиям.

По итогам 2023 года система управления Гимназии оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами гимназии.

С 01.01.2021 года Гимназия функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями гимназия усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания с индивидуальным подходом, в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Допуск к занятиям осуществляется в начале учебного года медицинским работником согласно результатам медосмотра. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ следят за состоянием спортзала и снарядов на соответствие санитарным требованиям и их исправности.

3.1. Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

С 01.09.2023 организовано обучение 1-10-х по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. В целях реализации приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», в целях введения и реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования и приказа Управления образования Администрации Асиновского района от 29.12.2021 № 262 «О реализации мероприятий по обеспечению перехода на обновленные ФГОС начального общего и основного общего образования» в Гимназии была определена цель, поставлены задачи и определены направления методической работы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на

2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Начальное общее образование обеспечивает воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Основное общее образование обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, условия для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. На этом этапе обучения в учебный процесс вводятся спецкурсы, занятия внеурочной деятельностью, направленные на выбор профиля обучения в будущем. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Среднее общее образование является завершающим этапом основной общеобразовательной подготовки и обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования. Задачами среднего общего образования являются развитие интереса к познанию и развитие творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. Среднее общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Главным механизмом реализации требований ФГОС к качеству образования являются планируемые результаты освоения основной образовательной программы. Обновленные ФГОС, как и прежде, позволили педагогам использовать в работе системно-деятельностный подход, направленный на результаты образования. Анализ учебных достижений за 2023 показал стабильные результаты, сопоставимые с результатами прошлого года.

Учебный план на 2023-2024 учебный год для 1-5-х классов был составлен с учетом изменений общей аудиторной нагрузки: уменьшен объем часов внеурочной деятельности, в классах уменьшено общее количество учебных часов.

На начальном уровне было сформировано 14 классов, на основном уровне – 10 классов с углубленным изучением отдельных предметов (гимназические), 8 общеобразовательных, на среднем уровне – 3 класса. В 10-11 классах старшеклассники обучаются по выбранным профилям: технологический (IT – модуль), естественно-научный и социально-экономический.

Правое регулирование зачисления детей в первый класс регламентируется следующими документами:

– Приказом Министерства Просвещения от 2 сентября 2020 года №458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– Федеральным Законом 273 от 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказом Министерства Просвещения от 30 августа 2022 № 784 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования и »

Изменения порядка зачисления ребенка в школу несущественные и в основном затрагивают способы отправки заявления. По новым правилам гимназия принимала заявления о зачислении ребенка в школу, в том числе, и через портал Госуслуги. Сведения о количестве свободных мест для первоклассников, которые не проживают на закрепленной

территории, помимо своего сайта, размещали на портале Госуслуги. Зачисление в 2023 году началось 31 марта. Прием детей в 1 класс проходил в два этапа:

- первый этап – с 31 марта 2023 года по 30 июня. На этом этапе подавали заявления те дети, которые проживают на закрепленной территории, а также льготники, обладающие преимущественным/первоочередным правом на зачисление в школу. Набора детей с территории, не закрепленной за гимназией, не осуществлялось, т.к. прием завершился 6 апреля 2023 года в связи с отсутствием свободных мест.

Информация о результатах рассмотрения заявления о приеме на обучение направляется на указанный в заявлении о приеме на обучение адрес (почтовый и (или) электронный) и в личный кабинет ЕПГУ (при условии завершения прохождения процедуры регистрации в единой системе идентификации и аутентификации при предоставлении согласия родителем(ями) (законным(ыми) представителем(ями) ребенка или поступающим).

Порядок комплектования гимназических классов при переходе на основной уровень образования с углубленным изучением отдельных предметов устанавливается решением Педагогического совета гимназии и закреплен в Уставе ОО. При приеме в гимназические классы учитываются результаты промежуточной аттестации обучающихся, окончивших 4-й класс, обращается внимание на рекомендации психологов, состояние здоровья и отсутствие медицинских противопоказаний к занятиям интенсивным интеллектуальным трудом на программном материале повышенного уровня.

Содержание образования в гимназических классах среднего общего образования строится на широкой гуманитарной базе программ основного общего и многопрофильной базе программ среднего общего образования повышенного уровня сложности.

Прием обучающихся в 10 класс осуществляется на основании Положения об индивидуальном отборе в профильные классы. Заявление на участие в индивидуальном отборе и заявление о зачислении в 10 класс подают родители (законные представители) выпускников 9-ых классов.

В гимназии ведется работа по формированию здорового образа жизни и реализации здоровьесберегающих технологий. Учителя включают в урок динамические паузы, физкультминутки, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения. На переменах в 1-4 классах старшеклассниками организуются активные игры.

Таким образом, образовательная деятельность гимназии соответствует требованиям законодательства Российской Федерации, органов Управления образования Асиновского района, локальным актам гимназии, а также образовательными потребностями всех участников образовательного процесса.

В 2023 году в гимназии усилен контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года применяются Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ФГБНУ «ИСРО» по поручению Министерства Просвещения. Домашние задания направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные практически не задаются. В 7–9-х классах домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Объем домашних заданий по всем предметам не превышает затраты времени на его выполнение (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9 классе – до 3,5 часов. В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных

организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

3.2. Внедрение концепции информационной безопасности детей, применение ЭОР и ЦОР

Распоряжением правительства от 28 апреля 2023 г. № 1105-р утверждена концепция информационной безопасности детей. Главная цель концепции – защитить детей от информационных угроз и рисков в современной цифровой среде.

Для этого предлагается объединить усилия государства и родительского сообщества, сформировать и внедрить в образовательный процесс уроки информационной безопасности, научить школьников безопасному поведению в Интернете, повысить их цифровую грамотность.

Ожидаемыми результатами реализации настоящей Концепции являются:

- повышение уровня информационной безопасности и цифровой грамотности детей;
- формирование среди детей устойчивого спроса на получение высококачественной информационной продукции;
- повышение охвата педагогических работников мероприятиями в области обеспечения безопасности и развития детей в информационном пространстве;
- увеличение числа родителей (законных представителей), проинформированных о существующих возможностях услуги «Родительский контроль»;
- сокращение числа детей, пострадавших от жестокого обращения и травли, в том числе в сети «Интернет»;
- снижение фактов вовлеченности несовершеннолетних в деструктивные группы с использованием сети «Интернет»;
- сокращение количества информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей;
- увеличение в сети «Интернет» контента, направленного на формирование у детей традиционных ценностей.

В гимназии ведется целенаправленная работа по внедрению концепции информационной безопасности детей. В рамках федерального проекта, инициированного Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ в соответствии с национальной программой «Цифровая экономика», гимназия подключена к единой сети передачи данных (ЕСПД). Единая сеть передачи данных является неотъемлемой частью инфраструктуры электронного правительства и обеспечивает для обучающихся единое защищенное цифровое пространство с точками доступа, оборудованными криптографической защитой с фильтрацией нежелательного контента. Скорость подключения к интернету составляет 100 Мбит/с. Услугу «Доступ в Интернет» предоставляет ПАО «Ростелеком»

Преподаватели могут проводить дистанционные занятия онлайн, использовать интернет-ресурсы, повышающие эффективность обучения, включать мультимедийные материалы в уроки, заполнять электронный журнал и многое другое. ученики получают доступ к большому объему образовательных ресурсов, к различным олимпиадам и конкурсам, проводимым в сети.

На сайте гимназии создан раздел «Информационная безопасность», где размещены информационные материалы по теме: памятка для родителей об информационной безопасности детей, информационная памятка для обучающихся об информационной безопасности, методические рекомендации для несовершеннолетних, родителей (законных

представителей) несовершеннолетних, наглядные информационные материалы по безопасному использованию сети «Интернет» в целях предотвращения преступлений и др.

Во всех учебных аудиториях оборудованы рабочие места для работы с применением ИТ-технологий. Для использования компьютерной техники на уроках по разным предметам в каждом учебном кабинете имеется компьютер (ноутбук), проектор и экран, интерактивная доска или интерактивная панель. Через Интернет учителя гимназии имеют возможность познакомиться с новыми педагогическими технологиями. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

Организованная работа с одаренными детьми способствует приобретению школьниками качественного образования, так как позволяет отойти от стандартных методов и приемов, максимально обеспечив развитие творческих способностей ребенка, опираясь на его индивидуальность.

Обучающиеся гимназии в течение года регулярно принимают участие в мероприятиях всероссийского образовательного проекта в сфере цифровой экономики «Урок цифры». Это возможность получить знания от ведущих технологических компаний в сфере ИТ, а также развивать навыки и компетенции, востребованные в ИТ-отрасли и узнавать больше о высоких технологиях и об информационной безопасности.

3.3. Профили обучения

МАОУ гимназия № 2 в соответствии с образовательными запросами учеников реализует 3 профиля обучения:

1. Естественно-научный
2. Социально-экономический
3. Технологический (ИТ класс)

Учебный план профиля обучения содержит не менее 3 учебных предметов на углубленном уровне изучения.

Профиль	Социально-экономический	Технологический (ИТ класс)	Естественно-научный
Предметы, изучаемые на профильном уровне - количество часов в неделю	Математика - 8 ч	Математика - 8 ч	Математика - 8 ч
	Обществознание - 4 ч	Информатика - 4 ч	Биология - 3 ч
	Экономика - 1 ч	Физика - 5 ч	Химия - 3 ч

3.4. Обучающиеся с ОВЗ

Для комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в гимназии функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк). ППк действует на основании приказа №19 от 01.09.2011 «О создании психолого-педагогического консилиума»

Психолого-педагогический консилиум гимназии является структурой диагностико-коррекционного типа, деятельность которого направлена на решение проблем, связанных со своевременным выявлением, воспитанием, обучением, социальной адаптацией и интеграцией в обществе детей с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогический консилиум – наиболее распространённая и действенная форма работы команды специалистов, в которую входят классный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог.

При обращении родителей, классного руководителя специалисты гимназии изучают возможности и способности ребенка, выбирают наиболее адекватные проблеме ребенка методы работы с детьми, отбирают содержание обучения с учетом их индивидуально-психологических особенностей. Цель консилиума - создание оптимальных условий

обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

В состав ППк входят: председатель ППк, секретарь, социальный педагог, педагог-психолог, учитель логопед

В соответствии с планом работы школьного ППк были проведены различные мероприятия специалистами ППк.

Педагогом-психологом психологическая деятельность осуществлялась по нескольким направлениям:

- исследовательское (диагностическое);
- коррекционно-развивающее;
- консультационное;
- психологическое;
- методическая работа.

По результатам диагностики выстраивается работа с обучающимися «группы риска», нуждающимися в коррекционно-развивающих занятиях, а также по подготовке рекомендации для учителей и родителей по проблемам обучения и сохранению психологического здоровья обучающихся.

Психолого-педагогической службой охвачено работой 67 обучающихся с ОВЗ: начальное звено – 23 человек, из них дети – инвалиды 7 человек. Среднее и старшее звено – 44 человек, из них дети - инвалиды 7 человек.

Учителем – логопедом в рамках реализации Плана работы ППк осуществлялась с обучающимися следующая деятельность:

- диагностическая работа.
- результаты обследования.
- коррекционно-развивающее направление.
- консультативное направление
- направление взаимодействия логопеда с педагогами.

За учебный год учителем-логопедом обследовано 163 учащихся начальных классов. Зачислено на школьный логопункт для занятий по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи 16 первоклассников.

На конец 2023 года в гимназии обучалось 14 детей - инвалидов и 67 с ограниченными возможностями здоровья

Дети обучаются в общеобразовательном классе по рекомендованной адаптированной программе, получают необходимую коррекционную помощь.

3.5. Сопровождение обучающихся иностранных граждан.

Проблема обучения и социально-культурной адаптации детей иностранных граждан в гимназии связана с усилением притока мигрантов. Наиболее остро эта проблема усилилась в 2022-2023 учебном году, т.к. численность иностранных граждан, обучающихся в гимназии составила 20 человек (2,2%): 1-4 классы – 7, 5-9 классы – 12, 10-11 классы – 1. Все обучающиеся, иностранные граждане в гимназии с разным уровнем адаптации. Многие ребята плохо разговаривают или не разговаривают на русском языке, в связи с этим языковой барьер становится причиной серьезных проблем в обучении.

На основании приказа № 14/1 от 01.09.2022 «Об организации деятельности культурно-языковой, психологической адаптации обучающихся иностранных граждан» составлен и утвержден План мероприятий по сопровождению инклюзивного образования.

Основными направлениями по сопровождению культурно-языковой, психологической адаптации являются:

- диагностическая деятельность
- образовательная деятельность
- воспитательная деятельность

- профилактическая деятельность
- консультативная деятельность
- коррекционно-развивающая деятельность

Каждое направление включает различные формы работы: диагностику, разработку индивидуального образовательного маршрута, занятия, консультирование родителей, детей и педагогов.

В результате деятельности получили следующие результаты:

- выявлены особенности развития обучающихся иностранных граждан, выделены проблемные зоны на основе диагностических процедур, определены пути решения проблем.
- составлен банк иностранных граждан, обучающихся;
- разработаны индивидуальные образовательные маршруты обучающихся иностранных граждан;
- организовано качественное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и методическое сопровождение педагогов, работающих с детьми данной категории;
- проведен анализ психолого-педагогического сопровождения конкретного ребенка, его результатов.

К реализации Плана мероприятий по сопровождению культурно-языковой, психологической адаптации обучающихся иностранных граждан гимназии привлечены: учитель-логопед, педагог-психолог, классные руководители, учителя-предметники, социальный педагог. Все обучающиеся, иностранные граждане участвуют в реализации плана: посещают коррекционно-развивающие занятия, занятий внеурочной деятельности, работают со специалистами.

В комплексе организовано взаимодействие специалистов – это психолого-педагогический консилиум и служба сопровождения, которые предоставляют помощь ребёнку и его родителям (законным представителям). Разработан План мероприятий по сопровождению культурно-языковой, психологической адаптации обучающихся иностранных граждан.

Необходимым условием более быстрой и эффективной языковой адаптации, освоения образовательных программ по изучаемым в школе учебным предметам детьми мигрантов является разработка индивидуального образовательного маршрута с последующей его реализацией, который классным руководителям совместно с учителями, социальным педагогом, педагогом психологом, учителем логопедом необходимо разработать в соответствии с направлениями деятельности.

3.6. Внеурочная деятельность

Целью внеурочной деятельности обучающихся Гимназии является организация повышения качества образования и реализации процесса становления личности ребенка, создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся, проявления и развития их творческих способностей.

Внеурочная деятельность решает следующие **задачи**:

- Удовлетворение индивидуальных познавательных потребностей и интересов учащихся;
- Развитие способностей и склонностей учащихся;
- Формирование интеллектуальной, эмоциональной, волевой сфер личности;
- Формирование ключевых социальных компетенций.
- Обеспечение успешной адаптации ребенка в социуме

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

– вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

– формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

– поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

– поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Содержание программ курсов внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации: экскурсии, кружки, секции, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Образовательный процесс в МАОУ гимназия № 2 г. Асино Томской области регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий.

В соответствии с обновленными ФГОС НОО и ФГОС ООО внеурочная деятельность была организована по направлениям:

В начальной школе (НОО)

– Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности);

– Спортивно-оздоровительная деятельность;

– Проектно-исследовательская деятельность;

– Занятия по формированию функциональной грамотности;

– Художественно-эстетическая деятельность;

– Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ;

– Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

В основной школе (ООО)

– Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности;

– Реализация особых интеллектуальных и социокультурных потребностей;

– Занятия по формированию функциональной грамотности;

– Удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся;

– Удовлетворение профориентационных потребностей.

В средней школе (СОО)

– Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности;

– Удовлетворение профориентационных потребностей;

– Удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся

Внеурочные занятия проводятся по выбору учащихся. Эта деятельность позволит в полной мере реализовать требования ФГОС. Учащимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Учащимся представлен широкий выбор курсов:

– «Разговоры о важном»

- Хоккей
- Баскетбол
- Лапта
- «Исследуем и проектируем»
- «Краеведение»
- «Хочу все знать»
- Финансовая грамотность
- «Мир шахмат»
- «Шаг навстречу» (коррекционно-развивающая)
- «Столярное дело»
- «Физматшкола»
- Олимпиадная подготовка по обществознанию
- Олимпиадная подготовка по истории
- Информатика в задачах и вопросах
- Олимпиадная подготовка по химии
- Робототехника
- Юнармия
- Хор (2 группы)
- Газета «Гимназист»
- «Я, ты, он, она - вместе целая страна»
- Школа вожатого
- «Гимсовет»
- «Движение Первых»
- ЦГО «Лидер XXI века»
- Предпринимательская школа
- ЮИД
- ДЮП
- «Россия - мои горизонты»
- Психолого-педагогическая группа
- Школа безопасности

Программный материал курсов внеурочной деятельности за 2023 год выполнен в полном объеме, удалось сохранить контингент учащихся.

3.7. Воспитательная работа

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, лично ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Цели воспитания обучающихся

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человека труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

3.7.1. Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

✓ **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;

✓ **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

✓ **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

✓ **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

✓ **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

✓ **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

✓ **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды; **воспитание ценностей научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

3.7.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МАОУ гимназия № 2 г. Асино Томской области представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация». А также в рамках дополнительных (вариативных) модулей, осуществляемых на базе центра образования технической направленности «Точка роста».

Основу воспитательной системы составляют наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние праздники, мероприятия ко Дню Победы и др. Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МАОУ гимназия № 2 принимает участие:

- РДДМ «Движение первых»
- Школьный театр
- Школьный музей
- Всероссийский проект по экологии
- Федеральный профорientационный проект «Билет в будущее».
- Федеральный проект «Орлята России».
- «Большая перемена»
- Региональный проект "Формирование предпринимательской компетентности детей и молодежи"

3.7.3. Основные традиции воспитания в МАОУ гимназия № 2 г. Асино Томской области:

– в течение года реализуются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

– важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов; большое внимание со стороны педагогического коллектива отводится созданию ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ;

– в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления, обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

– в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

– педагогические работники гимназии ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– важное место в воспитательной работе отводится педагогическому сопровождению одарённых детей;

– ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-но развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Традиции и ритуалы: в гимназии проводятся: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ; праздники посвящения в первоклассники, в гимназисты, проведение Вахты Памяти, участие в социально значимых акциях и проектах. В гимназии разработаны и выполняются нормы поведения учеников, согласно правилам внутреннего распорядка обучающихся.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

– высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;

– специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;

– педагоги дополнительного образования, организующие взаимодействие с обучающимися во внеурочное время, оказывающих педагогическую поддержку в самореализации и саморазвитии школьников.

– советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими организациями, грамотно координирующий работу с обучающимися различных школьных объединений, собственным примером демонстрирующий активную гражданскую позицию.

В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий, обучающихся в гимназии.

В воспитательном процессе обучающихся гимназии задействовано 34 классных руководителя, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатель, старший вожатый, учителя - предметники, реализующие программы курсов внеурочной деятельности и программы дополнительного образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и родителей разнообразны.

Воспитательные события в Гимназии проводятся в соответствии с планами воспитательной работы ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

В соответствии с воспитательными целями гимназии сформировано информационное пространство, оформляется предметно-эстетическая среда.

Для реализации обучающимися права на участие в управлении гимназией, предполагающее участие учеников в решении вопросов при организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом и администрацией, создано ученическое самоуправление. Модель ученического самоуправления гимназии функционирует через актив управления в классе.

В 2023 году в рамках воспитательной работы было проведено более 200 мероприятий, без учета мероприятий в рамках внеурочной деятельности, классных часов и индивидуальной работы по формированию навыков безопасного и законопослушного поведения.

Педагоги и учащиеся гимназии принимали активное участие не только в районных мероприятиях, но и в конкурсах регионального и всероссийского уровня. Чугунова Н.В. – лауреат регионального конкурса «Классный классный» и участник дистанционного Всероссийского форума классных руководителей. Слободчикова Н.И. участник регионального и всероссийского конкурсов «Воспитать человека».

3.7.4. Достижения обучающихся в конкурсах

Уровень мероприятий/ Количество обуч-ся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах	2021		2022		2023	
	чел	кол-во конкурсов	чел	кол-во конкурсов	чел	кол-во конкурсов
	802	49	885	46	983	71
Районные	478	25	597	31	581	42
Региональные(Областные)	298	17	213	12	286	21
Всероссийские	26	7	60	2	84	5
Международные	-	-	15	1	21	3

В воспитательной работе гимназии активно используется технология «Портфолио», как способ фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающегося, его прогрессе и достижений в различных областях за годы учебы.

Портфолио позволяет классному руководителю учитывать результаты ученика в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной, увидеть индивидуальный прогресс и построить Индивидуальный маршрут развития. Ежегодно гимназисты представляют свои портфолио на различные конкурсы и становятся победителями:

Премия Главы Асиновского района

2021	2022	2023
Втюрина Юлия	Втюрина Анастасия	Сковородин Роман
Слободчикова Екатерина	Данилкин Егор	Гильдебранд Егор
Казакова Алена	Климовских Никита	Ковалева Татьяна
Ожеред Екатерина		

Премия Законодательной Думы Томской области для молодых ученых и молодых дарований

2021	2022	2023
Климовских Никита	Втюрина Анастасия	Смехов Мирон

Лауреаты премии в сфере образования, науки, культуры и здравоохранения Томской области

2019	2021	2022
Водяникова Юлия Данилкина Светлана	Климовских Никита	Симонженкова Полина Панин Илья

3.8. РДДМ «Движение первых»

РДДМ — Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи (Российское Движение детей и молодежи (РДДМ)) — это единое движение, создающееся совместно с детьми. Движение соединяет все детские организации, движения и объединения в стране, охватывает наибольшее количество детей и подростков, даёт им огромную поддержку. Оно позволяет каждому участнику найти для себя полезное и

интересное дело, помогает раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей.

Российское движение детей и молодёжи объединяет школьников, родителей и педагогов. Каждый из них самостоятельно по своему желанию может зарегистрироваться на сайте и принимать участие в проектах и акциях РДДМ.

Цель Движения: Подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

Главная цель воспитательного процесса была направлена на создание условий для развития нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению. Следуя Указу Президента РФ от 29 октября 2015 года №536 «О создании общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи» (РДДМ), целью которого является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и должно содействовать формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. Российское движение детей и молодежи, реализуя избранные 4 ведущих направления:

1. Личностное развитие
- 2.Гражданская активность
- 3.Военно-патриотическое
- 4.Информационно-медийное

Все направления позволяют удовлетворять жизненные потребности участников РДДМ в общении, понимании, защите, разнообразной деятельности.

В январе 2023 года по инициативе учащихся 7-9 классов, гимназия присоединилась к Общероссийскому общественно-государственному движению детей и молодежи. Открытие Первичного отделения «Движение первых» состоялось 23 января. Все участники движения, зарегистрированы на официальном сайте (<https://ррдем ДвижениеПервых.рф>).

Первичное отделение РДДМ способствует определению жизненных планов путём обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения. Оно предоставляет разносторонние возможности организации свободного времени. Становление Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации РДДМ предполагает гибкую, постоянно обновляющуюся и развивающуюся структуру поддержки инициатив обучающихся, с учётом сложившегося опыта и традиций воспитательной деятельности.

Мероприятия и проекты «Движения Первых» в МАОУ гимназия № 2 города Асино

Дата	Наименование мероприятий	участники	Количество участников
Весь год	Программа «Орлята России»	5 классов начальной школы 3А, 2Б, 4В, 1В, 4Б	103
В течение года 2023	Всероссийский проект «Школьный музей» – 2022	9, 5 класс	2
Январь 2023	Всероссийская акция «Российский детский Дед Мороз»	9 классы	18
8.02.2023	Интеллектуальная образовательная игра «НАУКА» от РДДМ	9А класс	26

С 5 по 8 февраля 2023	Марафон открытий первичных отделений в центре знаний "Машук" в г. Пятигорске.	Педагог, обучающаяся 10 класса	2
9.05.2023	Акция «Армейский чемоданчик»	10 класс	3
16.05.2023	Форум детских инициатив «Будущее за нами! Тебе решать!»	Педагоги, обучающиеся 5, 8 классов	6
август 2023	Университетские смены	9, 11 класс	2
02.09.2023	Спортивный семейный фестиваль "Семейная команда".	Семьи первоклассников 1В, 1Б классы	30
13.10.2023	«МЫ ВМЕСТЕ» Торжественная церемония посвящения в ряды участников Движения Томской области	6, 5 классы, классные руководители	70
27.10.2023	"Посвящения в пятиклассники"	5 классы	
24.11.2023	«В гостях у ученого Томской области»	Обучающиеся 6-ых, 7-ых, 8-ых и 9-ых кл.	30
29.11. 2023	"Конференция Первых"	6,7,9,11 классы	5

Исходя из анализа работы РДДМ, необходимо отметить, что: внеурочная жизнь учащихся разнообразна и насыщена; практически все мероприятия отражены в фотоматериалах на сайте гимназии и в соцсетях ВК,

3.9. Профориентационный минимум

Проблема выбора профессии стоит перед старшеклассниками всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. О множестве новых профессий школьники имеют мало информации, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения. Всем ясно, что профессиональный выбор, сделанный с учётом таких факторов, как запрос рынка труда, требования профессии к человеку и его индивидуальным особенностям, становится важнейшим условием успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентоспособного профессионала, в конечном счёте – благополучия его семьи.

Цели профориентационной работы в гимназии:

- оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Основные задачи профориентационной работы в гимназии:

- формирование осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

При организации профориентационной работы в гимназии соблюдаются следующие принципы: 1) систематичность и преемственность (профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов); 2) дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, уровня успеваемости; 3) оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями; 4) связь профориентации с жизнью.

Для профориентационной работы выделены 3 возрастные группы: 6 - 7 классы, 8 - 9 классы, 10-11 классы. Этапы и содержание профориентационной работы в школе: 6-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; 8-9 классы: представление о собственных интересах и возможностях; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики; 10-11 классы: групповое и индивидуальное профконсультирование, с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения.

В учебный план 8в, 8г, 7в классов введен предмет «Основы социализации личности» в объеме 34 часа

С начала учебного года в гимназии проводится профориентационная работа: проектно-исследовательская, внеурочная деятельность: «Моя Россия – мои горизонты», предпринимательская школа, педагогический класс, школа вожатых. В гимназии созданы отряды ЮИД (юные инспектора движения), ДЮП (дружина юных пожарных).

С целью прогноза дальнейшего профессионального самоопределения проводились индивидуальные и групповые консультации по вопросам выбора той или иной профессии, адекватного соотношения интересов, способностей, здоровья ребёнка и требований профессии для 8-11 классов. А также проводилось изучение, выявление психологических аспектов профессиональной пригодности, структуры личности и формирование определённой профессиональной направленности.

В рамках программ предпрофильной подготовки и профильного обучения идет профориентационная работа через углубленное изучение предметов: математика, русский язык, биология, история, обществознание, химия, физика, информатика. Проведено тестирование по профориентационным диагностикам на платформе «Билет в будущее». В течение года проводились встречи обучающихся 8-11 классов с представителями СУЗов и вузов, просмотр открытых уроков на портале «Проектория». Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. На родительских собраниях и классных часах в 9 классе, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Подводя итоги профориентационной работы можно сделать вывод, что в гимназии ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества

3.10. Дополнительное образование

В гимназии открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Основными целями работы Центра являются: создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, обновление содержания и

совершенствование методов обучения учебных предметов «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- социально-педагогическое;
- научно-техническое;
- физкультурно-спортивное.

Все программы дополнительного образования зарегистрированы на портале персонализированного дополнительного образования. Педагоги дополнительного образования прошли курсы повышения квалификации по своим компетенциям.

В гимназии представлено дополнительное образование для детей от 7 лет до 18 лет как на бюджетной, так и внебюджетной основах.

В 2023 году по программам дополнительного образования было охвачено 800 детей. Востребованное направление – техническое.

В рамках реализации программ дополнительного образования созданы программы:

- Подводная робототехника
- Квадрокоптеры
- Школа пешехода
- Шахматы
- Промышленный дизайн
- Проектная биология
- Графика в Паскале
- Образовательная робототехника
- 3Д моделирование

Гимназия оказывает платные дополнительные образовательные услуги на основании заключаемых договоров с родителями обучающихся (законными представителями) в соответствии с Положением об оказании платных дополнительных образовательных услуг МАОУ гимназии № 2.

Центр выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифрового и шахматного образования, проектной деятельности, творческой самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Учитывая личностный потенциал каждого, педагоги привлекают детей для участия в мероприятиях и конкурсах разной направленности, на которых обучающиеся Гимназии занимают призовые места:

- Районный конкурс «Дорожная мозаика» - I место
- Межмуниципальные шахматные соревнования на лично-командное первенство «Время побеждать!» III командное место, 2 призовых места в личном первенстве
- Межмуниципальные соревнования по робототехнике - Два вторых места
- Региональный этап турнира РДДМ «Движение первых» по шахматам - младшая группа 5 место
- Региональный турнир по шахматам среди команд общеобразовательных учреждений Томской области- II место
- Региональный этап турнира РДДМ «Движение первых» по шахматам - старшая группа II место
- Шахматный турнир среди начальных школ Асиновского района II место
- Региональный этап Всероссийских соревнований по шахматам «Белая ладья», участники
- Открытая научно-практическая конференция школьников «Первые шаги в науку»- призеры
- Региональный этап Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству II место

- Районный творческий конкурс агитбригад отрядов ЮИД «ПДД- наши лучшие друзья» - участие
- Осенняя образовательная сессия «Открытый педагогический класс» -участие
- Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап)
- Муниципальный этап соревнований на Кубок Губернатора Томской области по образовательной робототехнике для детей - победитель
- Scratch-батл «ОткрытыйКОТ 2.0».

Центр «Точка роста» сотрудничает с различными организациями:

- Кванториум» Сибирского федерального округа;
- Центр цифрового развития «IT-куб города;
- Центры «Точка роста» образовательных организаций Асиновского района.
- Томский государственный университет
- Томский политехнический университет
- Томский университет систем управления и радиоэлектроники

Сотрудничество проходит в форме сетевого взаимодействия и направлено на популяризацию научно-технического творчества и повышение престижа инженерных профессий среди молодежи, развитие навыков практического решения актуальных инженерно-технических задач и работы с техникой.

Таким образом, воспитательная система Гимназии охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, общение, влияние социальной, природной, предметно – эстетической среды.

4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами гимназии.

Учебный год в Гимназии начинается 1 сентября, если 1 сентября приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день.

Продолжительность учебного года без учета государственной итоговой аттестации составляет: для 1 классов - 33 учебные недели; для 2-11 классов - 34 учебных недели.

Регламентирование образовательного процесса:

С целью обеспечения эффективного качества образовательной подготовки учащихся с учетом здоровьесберегающих технологий и в соответствии с годовым календарным учебным графиком учебный год распределяется на четверти: I четверть - 8 учебных недель; II четверть - 8 учебных недель; III четверть - 10 учебных недель. IV четверть - 8 учебных недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, в летний период - не менее 8 недель и регулируется ежегодно календарным учебным графиком.

Для учащихся 1-х классов устанавливаются дополнительные каникулы в феврале учебного года в количестве 7 календарных дней.

Промежуточная аттестация учащихся 2-11-х классов проводится по итогам учебного года по всем предметам учебного плана в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся без прекращения образовательного процесса.

Сроки проведения промежуточной аттестации регламентируются приказом по гимназии.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации учащихся 9,11 классов устанавливаются приказами Министерства просвещения Российской Федерации.

Регламентирование образовательного процесса на неделю:

Продолжительность учебной рабочей недели:

- 5-ти дневная рабочая неделя в 1-4 классах

- 6-ти дневная рабочая неделя в 5-11 классах.

Регламентирование образовательного процесса на день:

Начало пропуска учащихся в Гимназию с 07.45. Учебные занятия организуются в две смены.

Начало занятий в 08.00 - первая смена, 14:10 - вторая смена.

Продолжительность уроков во 2-11 классах - 40 минут, 1 классы – 35 минут. Занятия дополнительного образования (кружки, секции), внеурочной деятельности, индивидуальные и групповые занятия, элективные курсы и т. п. организуются через 30 минут после последнего урока.

После каждого урока учащимся предоставляется перерыв не менее 10 минут. Для организации питания обучающихся в режиме учебных занятий предусмотрены 3 перемены, продолжительностью не менее 15 минут.

Расписание звонков:

Урок	1 смена Продолжительность урока	Перемена	2 смена Продолжительность урока	Перемена
1	8:00-8:40	10 мин	14:10-14:50	15 мин
2	8:50-9:30	15 мин	15:05-15:45	15 мин
3	9:45-10:25	15 мин	16:00-16:40	10 мин
4	10:40-11:20	15 мин	16:50-17:30	10 мин
5	11:35-12:15	5 мин	17:40-18:20	5 мин
6	12:20-13:00	20 мин	18:25-19:05	
7	13:20-14:00			

Расписание звонков для первых классов:

Урок	Продолжительность урока 1 смена	Перемена	Динамическая пауза
1	8:00-8:35	15 минут	
2	8:50-9:25		40 минут
3	10:05-10:40	10 минут	

Распределение классов по сменам:

1 смена	2 смена
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА	
1АБВГ 3АБВ 4А (8 классов)	2АБВ 3Г 4БВГ (7 классов)
ОСНОВНАЯ ШКОЛА	
5АБВГ 8АБВГ 9АБВ(11 классов)	6АБВГ 7АБВ (7 классов)
СТАРШАЯ ШКОЛА	
10 АБ 11 (3 класса)	
1 смена (21 класс)	2 смена (14 классов)

5. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Статистика показателей за 2020–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	На конец 2023 года
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	964	971	987	983
	- начальная школа	432	452	431	409
	- основная школа	462	433	485	501
	- средняя школа	71	76	71	73
2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	- начальная школа	1	1	1	-
	- основная школа	0	0	3	-
	- средняя школа	0	0	0	-
3.	Не получили аттестата:				
	- об основном общем образовании	0	0	0	0
	- среднем общем образовании	0	0	0	0
4.	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	- в основной школе	6	5		
	- средней школе	4	4		

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся гимназии остается почти на уровне прошлого года.

5.2. Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Класс (параллель)	Количество обучающихся		На «5»		На «4» и «5»		С одной «3»		С одной «2» или «н/а»		С двумя и более «2» или «н/а»		Всего неуспевающих и неаттестованных		Общая успеваемость
	Чел.	Чел.	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	%		
2	117	20	52	61,5	13	11	0	0	1	0,8	1	0,8	99,2		
3	102	8	49	55,9	11	10,8	0	0	0	0	0	0	100		
4	109	8	57	59,6	8	7,3	1	0,9	0	0	1	0,9	99,1		
Итог: 2-4	328	36	158	59,1	32	9,8	1	0,3	1	0,3	2	0,6	99,4		

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 4,2 процента (в 2022 был 54,9%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 3 процента (в 2022 – 7,9%). Если сравнивать результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «общая успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «общая успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся снизился на 0,6.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	112	110	98,2	36	32,1	5	4,5	0	0	3	2,7	3	2,7
6	89	89	100	22	24,7	6	6,7	0	0	0	0	0	0
7	118	118	100	38	32	9	7,6	0	0	0	0	0	0
8	76	76	100	21	27,6	4	5,3	0	0	0	0	0	0
9	84	84	100	15	17,9	6	7,1	0	0	0	0	0	0
Итог: 5-9	479	476	99,4	140	29,2	29	6,1	0	0	3	0,6	3	0,6

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизилось на 2,6 процента (в 2022 был 32,6%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 3,4% (в 2022 – 7,7%). Если сравнивать результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «общая успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «общая успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся повысился на 0,8.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают	Окончили полугодие	Окончили год	Не успевают		Переведены условно
			Всего		Из них н/а		

		Кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	32	32	100	16	50	10	31,3	0	0	0	0	0	0
11	39	39	100	15	38,5	6	15,4	0	0	0	0	0	0
Итого:	71	71	100	31	43,7	16	22,5	0	0	0	0	0	0

По итогам 2022-2023 учебного года количество школьников, обучающихся на «5» в начальном звене выросло на 3%, по сравнению с 2021-2022 учебным годом. В сравнении с результатами прошлого учебного года количество «отличников и хорошистов» увеличилось в начальном и звене увеличилось на 1,3%.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022-2023 учебном году с уровнем 2021-2022 учебного года, то надо отметить, что процент учащихся, успешно кончивших учебный год повысился на 0,8 %, а качество знания снизилось на 5,3%. Вместе с тем, необходимо отметить, что в 2022-2023 учебном году незначительно снизилось количество учащихся основного звена, условно переведенных в следующий класс (6 человек). По состоянию на 31.12.2023 погасили академическую задолженность 5 учащихся.

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022-2023 учебном году остаются стабильной и равна 100% (в 2023 учебном году количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», 49,3% %, процент учащихся, окончивших на «5»- 15,1 %). Качество знаний в 2022-2023 учебном году повысилось по сравнению с 2021-2022 учебным годом на 22,8%.

Рекомендации на следующий год:

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на Педагогическом совете в августе 2024 года.
2. Руководителям ШМО:
 - Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.
 - Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
3. Учителям-предметникам:
 - Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
 - Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
 - При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
 - Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.
4. Учесть результаты ВПР-2024 при планировании ВСОКО на 2024/25 учебный год.

5.3. Итоговая аттестация обучающихся

Государственная итоговая аттестация выпускников проводится в соответствии с федеральными, региональными нормативными документами и в установленные сроки. Работа по подготовке к государственной итоговой аттестации осуществляется в соответствии с планом подготовки и проведения итогового контроля и государственной итоговой аттестации.

В Гимназии сложилась система подготовки обучающихся к ГИА. Она реализуется через индивидуальные и групповые консультации, направленные на подготовку учащихся 9-х и 11-х классов.

В 2022-2023 уч. году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все одиннадцатиклассники получили «зачет» за итоговое сочинение.

На конец 2022-2023 учебного года в 9-х классах обучались 84 учащихся. Решением педагогического совета все учащиеся были допущены к государственной итоговой аттестации. Пять девятиклассников получили аттестат с отличием: Смехов Мирон Рашидович, Соловьева Анастасия Андреевна, Арбузов Кирилл Андреевич, Волкова Екатерина Витальевна, Троцкая Софья Александровна.

5.4. Сравнительный анализ результатов ОГЭ

Предмет	Русский язык			Математика		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Успеваемость	100	100	100	100	100	100
Качество	73	80,7	80,8	54,22	54,4	33,3
Средняя оценка	4,1	4,18	4,1	3,29	3,6	3,3

Сравнительный анализ успешности ОГЭ по математике и русскому языку показал, что качество выполнения работ в 2022-2023 учебном году в сравнении 2021-2022 учебным годом понизилось, находится примерно на уровне 2020-2021 учебного года.

В 2023 году количество аттестатов с отличием в 9-х классах существенно снизилось

5.5. Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 и 2023 годах

Предмет	Сдавали всего человек		Сколько обучающихся получили 100 баллов		Сколько обучающихся получили 90–98 баллов		Средний балл	
	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023
Русский язык	28	39	0	1	2	6	71,5	78
Математика (баз.)	15	23	0	0	0	0	4,47	4,4
Математика (проф.)	13	16	0	0	0	0	65,83	47
Физика	11	4	0	0	0	0	57,45	47
Информатика и ИКТ	6	5	0	0	0	0	75,67	72
Биология	1	6	0	0	0	0	79	51
Литература	3	4	0	0	0	0	66,67	61
Обществознание	6	19	0	0	0	1	65,33	58
Химия	1	6	0	0	0	1	61	63

История	3	8	0	0	0	1	73,33	74
Английский язык	1	2	0	0	0	0	56	62
География	2	5	0	0	0	0	76	59
Итого:	91	137	0		2			

В 2022-2023 учебном году в 11-ых классах обучались 39 человек. Аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» федерального уровня получили 3 человека (Алекс Анна Андреевна, Шеина Валерия Дмитриевна, Васильева Екатерина Евгеньевна), медаль регионального уровня получила 1 выпускница Лексина Мария Геннадьевна. Общее количество медалистов составило 10% от общего количества выпускников. Все они показали высокий уровень подготовки, получив на экзаменах от 70 до 100 баллов по основным предметам, в том числе по русскому языку все вышеуказанные выпускники получили выше 90 баллов.



Таким образом, результаты государственной итоговой аттестации показали удовлетворительный уровень подготовки выпускников, подтвердили качество работы учителей в системе подготовки к экзаменам. По русскому языку и истории результаты стали выше, а по другим предметам результаты снизились.

Выводы:

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать выводы о том, что:

- проведение государственной итоговой аттестации в 9-х и 11 классах обеспечено на удовлетворительном уровне;
- государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;
- качество знаний и уровень подготовки выпускников по всем предметам свидетельствует о том, что государственное задание выполнено на 100%; работа по подготовке к ГИА велась учителями-предметниками в системе;
- 5 выпускников окончили 9 класс с аттестатом с отличием.
- с федеральной медалью «За особые успехи в учении» окончили 3 выпускника, 1

выпускница получила региональную медаль «За особые успехи в учении»

5.6. Результаты ВПР в 2023 году

В 2023 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году». Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах/

Анализ прошедших ВПР 2023 года по русскому языку и математике

№	Наименование оценочной процедуры	% обучающихся, получивших «2»	Кол-во обучающихся, понизивших отметку	% обучающихся, понизивших отметку
1	ВПР по математике (4 класс)	1,04	55	57,29
2	ВПР по русскому языку (4класс)	4,12	62	63,92
3	ВПР по математике (5класс)	17,82	47	46,53
4	ВПР по русскому языку (5класс)	22,86	51	48,57
5	ВПР по математике (6класс)	13	34	44,16
6	ВПР по русскому языку (6класс)	24,68	31	40,26
7	ВПР по математике (7класс)	13,89	44	40,74
8	ВПР по русскому языку (8класс)	11,43	18	25,71

Количественный состав участников ВПР 2023

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	Всего
Русский язык	97	105	77	-	70	349
Математика	96	101	77	108	68	450
Окружающий мир	107					107
Биология		99	47	53		199
История		101	30	44	25	200
Обществознание			47	31	25	103
География			29	30	13	72
Химия					19	19

Физика				44	26	70
Английский язык				87		87
Немецкий язык				11		11

Вывод: в проверочных работах приняли участие 589 обучающихся из 978(60,2%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов, обучающихся по гимназии.

Общие выводы по результатам ВПР 2023
ПОНИЗИЛИ результаты ВПР в сравнении с 4 четвертью 2023года

Класс	Предмет	Количество	%
4,5,6,8	Русский язык	132(из 349человек)	38
4,5,6,7,8	Математика	147(из 450человек)	32,6
4	Окружающий мир	15(из 107человек)	14
5,6,7	Биология	106(из 199человек)	53
5,6,7,8	История	103(из200человек)	51,5
6,7,8	Обществознание	42(из 103человек)	40,7
6,7,8	География	40(из 72человек)	55,5
8	Химия	3 (из 19 человек)	15,7
7,8	Физика	27 (из 70 человек)	38,5
7	Английский язык	54 (из 87 человек)	62
7	Немецкий язык	7 (из 11 человек)	63,6

ПОДТВЕРДИЛИ результаты ВПР
в сравнении с 4 четвертью 2023года

Класс	Предмет	Количество	%
4,5,6,8	Русский язык	191(из 349человек)	54,7
4,5,6,7,8	Математика	194(из 450человек)	43
4	Окружающий мир	66(из 107человек)	61,6
5,6,7	Биология	83(из 199человек)	41,7
5,6,7,8	История	85(из200человек)	42,5
6,7,8	Обществознание	54(из 103человек)	52,4
6,7,8	География	29(из 72человек)	40
8	Химия	16(из 19 человек)	84
7,8	Физика	36 (из 70 человек)	51,4
7	Английский язык	32 (из 87 человек)	36,7
7	Немецкий язык	4 (из 11 человек)	36,3

ПОВЫСИЛИ результаты ВПР
в сравнении с 4 четвертью 2023года

Класс	Предмет	Количество	%
4,5,6,8	Русский язык	26(из 349человек)	7,4
4,5,6,7,8	Математика	41(из 450человек)	9
4	Окружающий мир	26(из 107человек)	24
5,6,7	Биология	10(из 199человек)	5

5,6,7,8	История	12(из200человек)	6
6,7,8	Обществознание	7(из 103человек)	6,7
6,7,8	География	3(из 72человек)	4
8	Химия	0(из 19 человек)	0
7,8	Физика	7 (из 70 человек)	10
7	Английский язык	1 (из 87 человек)	1
7	Немецкий язык	0 (из 11 человек)	0

Данные таблиц свидетельствуют о понижении (40,5%)и подтверждении (47,3 %) и повышении (7,9%) уровня образовательной подготовки при проведении ВПР в сравнении с результатами с 4 четвертью 2023 года

5.7. Результативность участия в олимпиадах.

В гимназии выстроена работа с одаренными детьми. Систематически ведется подготовка обучающихся к предметным олимпиадам и конкурсам. Ежегодным массовым мероприятием по работе с одаренными школьниками является Всероссийская олимпиада школьников. С каждым годом наблюдается положительная динамика по количеству участников и победителей муниципального этапа ВсОШ и регионального.

Сравнительный анализ количества участников муниципального этапа ВсОШ

Количество победителей и призеров	2020-21 учебный год	2021-22 учебный год	2022-2023 учебный год
Количество участников	224	221	178
Количество победителей	40	20	35
Количество призеров	69	42	56
Всего призовых мест	109	62	91

Общее количество участников муниципального этапа в 2023-2024 учебном году – 518 человек. Призовых мест – 134, из них победителей – 46, призеров – 88.

Наибольшее количество участников из 8-х классов – 146. В 9-х - 132, в 7-х – 112. В средней школе количество участников меньше: в 10-х классах - 80, в 11 классе – 48.

Уникальное количество участников муниципального этапа – 178 человек. В среднем в каждой параллели приняло участие 22-48 человек. Участниками МЭ являются обучающиеся гимназических классов. 35 человек стали победителями по различным предметам, 56 человек – завоевали призовые места

Сравнительные результаты участия в региональном этапе ВсОШ

Количество победителей и призеров	2020-21 учебный год	2021-22 учебный год	2022-2023 учебный год
Количество участников	22	19	40
Количество победителей	2	0	3
Количество призеров	5	7	4
Всего призовых мест	7	7	7

Вывод: Количество призовых мест на региональном этапе ВсОШ по сравнению с прошлым учебным годом сохранилось – 7, общее количество участников значительно увеличилось.

Обучающиеся гимназии на протяжении последних лет показывают достойные результаты на региональном этапе ВсОШ. Победители и призеры РЭ, а также педагоги, подготовившие их, ежегодно приглашаются на торжественную церемонию награждения Главой Асиновского района.

6. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Востребованность выпускников общеобразовательной школы является одним из основных, объективных и независимых показателей качества образования учебного заведения. Успешной социализации выпускников способствует профориентационная работа с обучающимися, профильное обучение на основном и среднем уровне образования.

Распределение выпускников по направлениям продолжения образования

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего выпускников	Перешли в 10-й класс гимназии	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в учреждения СПО	Всего выпускников	Поступили в ВУЗ	Поступили в учреждения СПО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	96	48	7	41	35	27	2	5	0
2022	59	32	1	26	28	21	7	0	0
2023	84	42	1	41	39	24	12	0	0

Таким образом:

Год выпуска	Выпускников		Продолжили обучение в гимназии (9 кл.)	Поступили в учреждения СПО		Поступили в ВУЗ
	9 кл.	11 кл.		9 кл.	11 кл.	
2021	96	35	50 %	43 %	6 %	77 %
2022	59	28	54 %	44 %	33 %	75 %
2023	84	39	50 %	49%	31 %	61,5 %

В 2022 году 54% выпускников 9-го класса продолжили обучение в гимназии, 44% поступили в учреждения СПО. В 2023 году 50% выпускников 9 классов продолжили обучение в гимназии, и 49 % - поступили в учреждения СПО.

Количество выпускников 11-классов, поступивших в высшие учебные заведения и учреждения СПО, в 2023 году уменьшилось по сравнению с 2022 годом, но 3 выпускника трудоустроились после окончания школы.

Данные говорят о системной профориентационной работе, проводимой педагогами Гимназии, об осознанном выборе направления подготовки при поступлении в 10 класс, о высокой мотивации и целеустремленности старшеклассников.

Поступление выпускников гимназии 2022 года в учебные заведения

Год	Всего выпуск	ТГУ	ТПУ	ТГАСУ	ТУСУР	СибГМУ	ТППУ	КемГУ	Др. ВУЗ	СУЗы	Труд-ны
2022	28	7	2	2	5	1	1	1	0	7	0

2023	39	4	3	0	5	3	1	0	8	12	3
------	----	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

В 2023 году в МАОУ гимназия № 2 города Асино 39 выпускников 11 класса, 3 из них трудоустроены, остальные поступили в учебные заведения.

Согласно анализу, распределение выпускников соответствует их интересам и потребностям, что подтверждает качество профориентационной работы в гимназии.

Выпускники Гимназии продолжают обучение в учебных заведениях не только города Томска, но и за пределами Томской области, что является показателем высоких результатов наших обучающихся.

7. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества (ВСОКО) – это совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, оценку эффективности деятельности ОО.

В Гимназии сформирована Модель внутренней системы оценки качества образования. Содержание и порядок осуществления ВСОКО регламентируется локальными актами: «О внутренней системе оценки качества образования», «О форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости» и «О промежуточной аттестации учащихся, планом ВСОКО на учебный год, графиком оценочных процедур, аналитическими материалами. В соответствии свыше перечисленными локальными актами, оцениваются результат освоения обучающимися образовательных программ НОО, ООО и СОО, дополнительного образования, внеурочной деятельности учащихся, деятельности педагогических работников.

Модель ВСОКО включает следующие элементы:

1. Внутрешкольный контроль (ВШК) - осуществление текущего административного контроля выполнения перспективных, годовых и оперативных планов и программ, приказов и распоряжений, проведение отдельных запланированных мероприятий по оценке деятельности педагогов и результатов обучения;

2. Внутренний мониторинг качества образования (ВМКО) - систематическое, регламентируемое локальными правовыми актами ОО, отслеживание состояния постоянно осуществляемых основных и обеспечивающих процессов, непосредственно определяющих качество образования в Гимназии;

3. Внешняя независимая оценка качества образования - источник объективной информации для анализа на уровне Гимназии.

4. В рамках сформированной системы внутреннего мониторинга качества образования в различных формах осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся (поурочно и (или) по темам в соответствии с тематическим планированием рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)).

Результатом эффективного функционирования ВСОКО в Гимназии является положительная динамика образовательных результатов следующих процедур: государственной итоговой аттестацией выпускников (ГИА) и промежуточной и текущей аттестацией учащихся. ВСОКО в Гимназии строится на основании требований ФГОС к результатам освоения ООП НОО, ООО и СОО.

В начале учебного года проводится стартовая диагностика, в конце первого полугодия – полугодовая письменная работа, в конце учебного года – годовая письменная работа. Промежуточная аттестация проводится для обучающихся 1-11-х классов. Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом. Результатом промежуточной аттестации обучающихся 2-11 классов является годовая отметка, выставляемая по правилам математического

округления на основании четвертных/полугодовых отметок. Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности определяется ее моделью, формой организации занятий и особенностями выбранного направления внеурочной деятельности. Оценивание планируемых результатов внеурочной деятельности обучающихся осуществляется в следующих формах: анкетирование, тестирование, опрос, мини-проект.

По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в гимназии – 72,3 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 74,2%.

В 2023 году была поставлена задача совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования по следующим направлениям: уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся, выполнение требования обновленных ФГОС НОО и ООО.

Внутренняя система оценки качества образования в Гимназии соответствует нормативным требованиям.

8. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

8.1. Качественный состав педагогического коллектива

Образовательный процесс в 2023 учебном году в гимназии осуществляло 55 педагогов. Из них:

- 25 Почетных работников общего образования, Отличников общего образования, награжденных Грамотой Министерства Образования и науки РФ;
- 9 победителей конкурса лучших учителей РФ в рамках ПНП «Образование»;
- 20 победителей конкурсного отбора на назначение стипендии губернатора Томской области;
- 9 лауреатов районного конкурса «Учитель года», 6 победителей муниципального этапа конкурса «Учитель года»;
- 1 победитель заключительного этапа Всероссийского конкурса «Мой лучший урок»; 4 победителя областного этапа.

Распределение педагогического коллектива по стажу работы

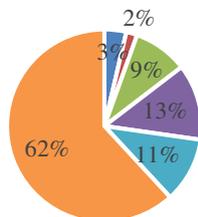
Педагогические работники	Педагогический стаж					
	до 5-х лет	3 - 5	5 -10	10-15	15-20	20 и более
кол-во человек	2	1	5	7	6	34

62 % педагогов гимназии имеют педагогический стаж 20 лет и более.

Качественный состав педагогического коллектива

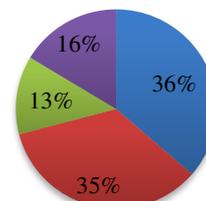
Педагогические работники	Квалификационная категория			
	высшая	первая	соответствие	всего
кол-во человек	20	19	7	55

Педагогический коллектив (по стажу работы)



- До 5 лет
- 3-3 лет
- 5-10 лет
- 10-15 лет
- 15-20 лет
- 20 и более лет

Квалификационная категория



- высшая
- первая
- соответствие
- без категории

На период самообследования 71% педагогического состава гимназии аттестованы на первую и высшую категории. В 2023 году аттестацию на высшую квалификационную категорию аттестован 1 человек (Кастень В.Н., учитель химии), 4 человека подтвердили высшую квалификационную категорию, 1 человек подтвердил 1 квалификационную категорию.

8.2. Курсы повышения квалификации

За последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку 100 % педагогического коллектива.

Из них:

Направление курсовой подготовки	% педагогов, прошедших КПК
Применение в образовательном процессе ФГОС	70,6%
Цифровая грамотность	70%
Классное руководство	90 %
Инклюзивное образование	70 %

2 человека обучились в «Академии реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по направлению «Наставничество»

8.3. Конкурсы профессионального мастерства.

Педагоги гимназии представляют свои инновационные идеи и результаты педагогической деятельности на различные профессиональные конкурсы, достигая высоких результатов.

Результаты участия педагогов в профессиональных конкурсах

Педагог	Название профессионального конкурса	Уровень	Результат
Кинчина Екатерина Витальевна	Дистанционный конкурс методических разработок Номинация: «Лучшая методическая разработка внеурочного занятия по программному предмету школьного курса»	межмуниципальный	1 место
Филипченко Юлия Олеговна			3 место

Чугунова Наталья Васильевна	Региональная дистанционная олимпиада для учителей в области математического образования	Региональная	Участие
Кинчина Екатерина Витальевна, Дорохова Ольга Борисовна	Районный конкурса для молодых педагогов и их наставников «Мы вместе»	районный	Победители
Чанчикова Наталья Александровна	Всероссийском конкурсе «Первый учитель»	Всероссийский	Участие
Плавина Ирина Анатольевна			
Осипова Татьяна Евгеньевна			
Шабурова Наталья Владимировна			
Хорева Людмила Николаевна			
Кастень Валентина Николаевна	Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности	Региональный этап Всероссийского конкурса	Лауреат
Чугунова Наталья Васильевна	Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности	Региональный этап Всероссийского конкурса	Лауреат
Соловьева Жанна Николаевна	Муниципальный этап всероссийского конкурса «Учитель года»	Муниципальный	2 место
Кинчина Екатерина Витальевна	Региональный конкурс профессионального мастерства молодых педагогов «ПРОдвижение к вершинам мастерства	Региональный	Диплом 2 степени
Кинчина Екатерина Витальевна	дистанционный конкурс Методическая копилка»	Межмуниципальный	Диплом победителя 2 степени
Кинчина Екатерина Витальевна	Региональный конкурс для учителей общеобразовательных организаций Томской области «Фестиваль нескучных уроков»	Региональный	Победитель

8.4. Инновационная работа

С сентября 2021 года Гимназия является участником проектной группы «Разработка модели личностного и профессионального роста руководителя образовательной организации в условиях цифровой трансформации системы образования» инновационного проекта «Quality School (QS)» в рамках деятельности федеральной инновационной площадки Министерства просвещения Российской Федерации (ФИП ТОИПКРО).

Цель проекта. Обеспечение повышения качества образования посредством трансформации управленческой команды в трех направлениях: цифра, кадры, развитие.

Основная задачи проектной группы: разработать модель личностного и профессионального роста руководителя ОО в условиях цифровой трансформации системы образования.

В рамках работы проектной группы, участники управленческой команды Гимназии в течение 2023 года были активными участниками вебинаров, курсов повышения квалификации, посвященных теме проекта. Каждым участником проектной группы были составлены индивидуальные образовательные маршруты, направленные на личностный и профессиональный рост.

Гимназия имеет большой опыт организации инновационной деятельности по индивидуализации образования, развитию профессионального мастерства педагогических кадров.

На основании конкурсного отбора образовательных организаций Томской области на присвоение статуса «Ресурсно-внедренческий центр инноваций» (Распоряжение от 09.08.20219 №619-р) МАОУ гимназии №2 присвоен статус «РВЦИ». С 2019 года Гимназия начала реализацию нового проекта «Индивидуальный образовательный маршрут как основа самоопределения старшеклассников».

Вывод: В целях повышения качества образовательной деятельности в Гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Гимназии ведется работа по подготовке новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

9. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Внедрение ЭСО (электронных средств обучения) в практику работы учителей МАОУ гимназия № 2 города Асино осуществляется по следующим направлениям:

1. Создание презентаций, таблиц, схем, видеофрагментов и т.д. к урокам.
2. Работа с интернет ресурсами.
3. Использование электронных средств обучения в урочной и внеурочной деятельности (интерактивной доски, проектора, компьютера, интерактивной панели)

Применение ЭСО в процессе обучения и воспитания младших школьников повышают общий уровень учебного процесса в МБОУ СОШ №3, усиливающие познавательную активность учащихся.

Электронная информационно-образовательная среда Гимназии (далее ЭИОС) – совокупность информационных, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, электронных информационных и образовательных ресурсов, обеспечивающих условия освоения обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

ЭИОС обеспечивает:

- организацию доступа к основным профессиональным образовательным программам, учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, программам государственной итоговой аттестации, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов текущей, промежуточной аттестации и результатов освоения основной профессиональной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы;
- создание условий для организации взаимодействия между участниками образовательного процесса, в том числе синхронного и (или) асинхронного посредством сети «Интернет»;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализации которых предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

ЭИОС Гимназии включает в себя:

- официальный сайт Гимназии (<https://gim2.tomschool.ru>)
- АИС «Сетевой город. Образование» (региональный электронный журнал-дневник для организаций, реализующих программы общего образования)
- информационно-коммуникационная платформа «Сферум»
- ФГИС «Моя школа»
- официальная страница в социальной сети Вконтакте
- официальная страница в социальной сети Одноклассники

Официальный сайт Гимназии (<https://gim2.tomschool.ru>) в 2024 году готовится к миграции на платформу Госвеб. Помимо официального сайта гимназия регулярно ведутся официальные страницы в социальной сети «ВКонтакте» <https://m.vk.com/gymnasium2asino?from=groups> и «Одноклассниках» <https://ok.ru/maougi>. Работа госпабликов регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами гимназии. В пабликах имеется следующая информация: наименование гимназии; почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов служб гимназии; информация об официальном сайте гимназии и иная информация о гимназии и ее деятельности.

Обеспечение доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям педагогов и обучающихся школы организован следующим образом: учебные кабинеты, кабинет информатики, «Точка Роста», а также библиотека оснащены компьютерами (ноутбуками) с доступом к сети «Интернет». В библиотеке имеется 3 рабочих места с доступом в сеть Интернет.

В свободное от уроков время при помощи точек доступа к сети Интернет можно воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения учебных задач.

В 2023 году была начата работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». МАОУ гимназия № 2 города Асино осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

3. Работа по подключению педагогических работников к ФГИС «Моя школа» в МАОУ гимназия № 2 города Асино еще ведется, пока, по состоянию на 31.12.2023 в гимназии обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа» 10 % учителей.

Вывод: Анализ применения ЭСО в гимназии при реализации основных образовательных программ показывает следующее:

Около 2 % обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20). Чтобы избежать таких фактов в дальнейшем, внесены изменения в правила внутреннего распорядка обучающихся гимназии, а также заместителями директора по УВР проведена разъяснительная работа с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в гимназии составляет 80 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

10. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда - 22 577 единиц;
- книгообеспеченность - 29 процентов;
- обращаемость - 0,91 единиц в год;
- объем учебного фонда - 13 169

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	13 169	12 600
2	Педагогическая	1313	245
3	Художественная	4 755	1 620
4	Справочная	2 824	250
5	Языковедение, литературоведение	226	34
6	Естественно-научная	103	18
7	Техническая	89	5
8	Общественно-политическая	98	11

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 800 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 20. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 200.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 35 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы. Закупка периодических изданий осуществляется в полном объеме.

Выводы: В 2023 году наблюдается снижение количества выдаваемой литературы, что связано с увеличением доли ЭОР, находящихся в сети Интернет.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в гимназии составляет 80 %. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Гимназия имеет хорошую материально-техническую базу, технические средства обучения, учебно-методическую литературу, позволяющую реализовывать образовательные программы. В Гимназии оборудовано 26 учебных кабинетов, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»:
 - ✓ кабинет технологии для юношей и столярная мастерская,
 - ✓ кабинет технологии для девушек,
 - ✓ кабинет ОБЖ (оборудован VR-тренажером)
 - ✓ шахматная зона.

Все учебные кабинеты гимназии оснащены мультимедийной техникой: компьютерами, проекторами, в 14 кабинетах имеются интерактивные доски, позволяющие использовать новые возможности по предоставлению большего объема знаний и формированию необходимой фокусировки внимания учащихся. В кабинете «Точка роста» используется интерактивная панель для демонстрации различных задач группе слушателей, с возможностью управления с сенсорного экрана.

В Гимназии обеспечен доступ к сети Интернет, все компьютеры объединены в локальную сеть. Безлимитный доступ в Интернет Гимназии предоставляет ООО «Ростелеком»: оптоволокно, скорость передачи данных до 100 Мбит/с.

На первом этаже здания оборудован актовый зал, столовая, пищеблок и спортивный зал. На территории гимназии оборудована многофункциональная спортивная площадка.

Образовательное учреждение на 100% обеспечено необходимой школьной мебелью. Наблюдается положительная динамика пополнения материально технической базы гимназии. Ежегодно обновляется ученическая мебель: столы, стулья.

Для предотвращения чрезвычайных ситуаций в здании Гимназии имеется система видеонаблюдения, состоящая из 12 камер (6 камер внутри здания, 6 – снаружи). Охрану Гимназии с 2022 года осуществляет ООО ЧОП «Север». Вход в здание Гимназии персоналом и обучающимися выполняется через систему контроля доступа.

Здание оборудовано тревожной сигнализацией. Контроль за состоянием средств и экстренный выезд наряда полиции по сигналу «Тревога» осуществляет ФГКУ «УВО ВНГ России по Томской области».

С целью обеспечения контроля за несанкционированным доступом автотранспортных средств на территорию Гимназии установлены автоматические распашные ворота с дополнительной камерой видеонаблюдения и управлением через систему домофона.

В здании находится объектовая станция – оборудование программно-аппаратного комплекса «Стрелец-Мониторинг», к которому подключена система пожарной сигнализации. Технический мониторинг осуществляет ООО «Служба пожарного мониторинга – 70» (ООО «СПМ - 70»).

ФГУП «Охрана» Росгвардии проводит организационно-технические мероприятия планово-профилактического характера по поддержанию комплекса технических средств пожарной и тревожной сигнализации (комплекса) в надлежащем состоянии.

На лестничных площадках и в рекреациях размещен «План эвакуации», в котором указаны пути эвакуации, эвакуационные и аварийные выходы, установлены правила поведения людей, порядок и последовательность действий в условиях чрезвычайной ситуации. Для обеспечения противопожарной защиты в учебных кабинетах и рекреациях на каждом этаже здания расположены первичные средства пожаротушения

Предусмотрено дальнейшее развитие материально-технической Гимназии.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Показатели	Единица измерения	2021 год	2022 год	2023 год
Образовательная деятельность				
Общая численность учащихся	человек	976	987	983
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	455	431	409
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	445	485	501
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	76	71	73
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	356 (41,9%)	371 (37,6)	357 (41,1)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,1	4,17	4,1
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,29	3,6	3,37
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	77	72	78
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	54	65,83	47
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (1,12%)	0 (0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (1,04%)	0(%)	0(%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)	0(0%)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	7 (7,3%)	10(15%)	5(6,0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	4 (10%)	3 (11%)	4 (10,2%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	802 (82%)	807 (82%)	
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)			
— регионального уровня		243 (25%)	352 (35%)	353 (36%)
— федерального уровня		154(16%)	230 (23%)	221 (22%)
— международного уровня		320 (33%)	275 (28%)	258 (26%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	301 (30,8%)	295 (29,8)	295 (30,0)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	76 (7,8%)	71(7,2)	73(7,4)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	56 (5,7%)	19(1,9%)	17(1,7%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек			55
— с высшим образованием		54	56	53
— высшим педагогическим образованием		54	56	52
— средним профессиональным образованием		1	2	2
— средним профессиональным педагогическим образованием		1	2	2

Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	24(43,6%)	18(31%)	18(32,7%)
— с высшей				
— первой		20 (36,4%)	23(39,6%)	19(34,5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стаже	человек (процент)	2(4%)	2(3,4)	2(3,6)
— до 5 лет				
— больше 30 лет		25(45,5%)	22(37,9%)	22(40%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	3 (5,5%)	12 (23%)	6 (10,9%)
— до 30 лет				
— от 55 лет		17 (14%)	21(36,2%)	19 (34,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	55 (100%)	58 (100%)	57 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	6 (10,7%)	41 (70,6%)	55 (96,5%)
Инфраструктура				
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,108	0,123	0,130
Количество экземпляров учебной учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	21	23	23
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да	да	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да	да	да
— медиатеки		да	да	да
— средств сканирования и распознавания текста		да	да	да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да	да	да

— системы контроля распечатки материалов		да	да	да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	976 (100%)	987 (100%)	983 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5,12	5,09	5,11

ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ

Анализ показателей указывает на то, что МАОУ гимназия №2 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Таким образом, проведенное самообследование гимназии позволило определить ее основные конкурентные преимущества:

- в гимназии работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательной организации;
- обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов;
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и высших профессиональных учебных заведениях;
- использование современных педагогических технологий (в том числе – информационных) способствует повышению качества образовательного процесса.

Анализ показателей указывает на то, что гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования. В гимназии созданы условия для реализации ФГОС: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС показывают, что гимназия успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

В результате проведенного самообследования представлены основные результаты, достижения и проблемы функционирования МАОУ гимназии №2 города Асино. Эти показатели обеспечивают достаточно высокий авторитет образовательной организации в социуме.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726242342903868691666490759959119263676517201107

Владелец Седюкова Наталья Валентиновна

Действителен с 11.09.2023 по 10.09.2024