



ДЕПАРТАМЕНТ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

31.05.2021

№ 972-р

Томск

О деятельности региональной сети
Центров гражданского образования Томской области

1. В целях создания условий для включения образовательных организаций в реализацию федеральных, разработку и реализацию региональных и муниципальных программ и проектов по непрерывному гражданскому образованию обучающихся Томской области, в рамках реализации регионального проекта «Развитие гражданского образования в образовательных организациях Томской области на 2021-2025 годы», утвердить в новой редакции:
 - 1.1. положение «О деятельности региональной сети Центров гражданского образования Томской области» (приложение № 1);
 - 1.2. типовое положение «О деятельности Центра гражданского образования образовательной организации Томской области» (приложение № 2);
 - 1.3. положение «О рейтинговой оценке образовательной деятельности Центров гражданского образования» (приложение № 3);
 - 1.4. методические рекомендации по организации деятельности Центров гражданского образования образовательных организаций Томской области (приложение № 4).
2. ОГБУ «Региональный центр развития образования» (Лыжина Н.П.) продолжить организационно-методическое, экспертно-аналитическое сопровождение и координацию деятельности Региональной сети Центров гражданского образования Томской области.
3. Рекомендовать руководителям органов местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, руководителям образовательных организаций Томской области:
 - содействовать развитию региональной сети Центров гражданского образования, в том числе их организационному и материально-техническому обеспечению;
 - использовать данные нормативные и методические документы для разработки и внесения изменений в соответствующие локальные акты образовательных организаций.
4. Контроль за исполнением настоящего распоряжения возложить на Вторину Е.В., заместителя начальника Департамента общего образования Томской области.

Начальник Департамента

Надежда Петровна Лыжина
(382 2) 51 61 25
lnp@education.tomsk.ru

И.Б. Грабцевич

ПОЛОЖЕНИЕ
о деятельности региональной сети
Центров гражданского образования Томской области

I. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение определяет цели и задачи, содержание, структуру, направления и организацию деятельности региональной сети Центров гражданского образования Томской области (далее - Сеть).
- 1.2. Сеть создана в 2004 году Департаментом общего образования Томской области, ОГБУ «Региональный центр развития образования» в целях апробации и внедрения моделей гражданского образования в образовательных организациях Томской области.
- 1.3. Сеть включает в себя Центры гражданского образования (далее - Центры), созданные на базе образовательных организаций Томской области, осуществляющих взаимодействие на муниципальном и региональном уровнях.
- 1.4. Формирование участников, организационно-методическое, информационное, экспертно-аналитическое сопровождение и координацию деятельности Сети осуществляет ОГБУ «Региональный центр развития образования».
- 1.5. Центры действуют на основании типового положения «О деятельности Центра гражданского образования образовательной организации Томской области» и являются формой совместной деятельности участников образовательных отношений, профессионального и местного сообщества, направленной на создание условий для усвоения правовых, политических, экономических знаний, формирования умений и навыков, приобретения позитивного социального опыта, а также развития гражданских, правовых и социальных компетентностей у педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей), представителей местного сообщества.
- 1.6. Деятельность Сети осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Томской области, иными нормативными правовыми актами и настоящим Положением.

II. Цели и задачи деятельности Сети

- 2.1. **Цель:** создание условий для включения образовательных организаций в реализацию федеральных, разработку и реализацию региональных и муниципальных программ и проектов по непрерывному гражданскому образованию Томской области.
- 2.2. **Задачи:**
 - формировать организационно-методические и материально-технические ресурсы региональной образовательной системы и социальных партнеров для развития гражданского образования;
 - разрабатывать и внедрять новые организационные формы гражданского образования, способствующие формированию современного представления о гражданском образовании, развитию общественного участия в управлении образованием, ученического самоуправления в образовательных организациях, включению обучающихся в реальную работу по улучшению жизни местного сообщества;
 - создать систему стимулирования, поддержки и продвижения гражданских инициатив образовательных организаций и социальных партнеров через формы интеграции и взаимодействия в Сети, выстраивания каналов коммуникаций на муниципальном, региональном, межрегиональном и федеральном уровнях.

III. Управление деятельностью Сети

3.1. Координируют деятельность Сети:

- на **региональном уровне** – Департамент общего образования Томской области, ОГБУ «Региональный центр развития образования»;
- на **муниципальном уровне** – муниципальный орган управления образованием, муниципальный орган государственно-общественного управления образованием;
- на **школьном уровне** – директор, орган государственно-общественного управления образовательной организации.

3.2. Непосредственную координацию деятельности Сети осуществляет ОГБУ «Региональный центр развития образования».

IV. Участники Сети

4.1. Любая образовательная организация-участник регионального проекта «Развитие гражданского образования в образовательных организациях Томской области на 2021-2025 годы» может создать Центр гражданского образования при выполнении условий:

- решение коллектива образовательной организации (подтвержденное протоколом заседания органа государственно-общественного управления);
- наличие разработанной образовательной программы Центра;
- наличие подготовленных преподавателей Центра из числа педагогов, опытных обучающихся-консультантов, родителей (законных представителей), выпускников образовательной организации и специалистов иных организаций (на основании договоров о сотрудничестве);
- наличие оборудованных помещений/площадок для проведения занятий со слушателями;
- официальная заявка в ОГБУ «РЦРО» (приложение № 1 к Положению).

Документы представляются региональному координатору по адресу: 634050, г. Томск, ул. Татарская, д. 16, кабинет № 13, e-mail: chist@education.tomsk.ru;

4.2. Статус «Центр гражданского образования» присваивается образовательным организациям распоряжением Департамента общего образования Томской области с выдачей соответствующего свидетельства (приложение № 2 к Положению).

4.3. По представлению регионального координатора (ОГБУ «РЦРО») статус может быть досрочно снят распоряжением Департамента общего образования Томской области в связи с невыполнением плана работы Центра гражданского образования без уважительной причины.

V. Организация работы Сети

5.1. **Организационный этап:**

- проведение семинаров и обеспечение информационной поддержки деятельности Сети совместно с муниципальными органами управления образованием;
- разработка и утверждение образовательных программ Центров;
- презентация образовательных программ Центра на муниципальном уровне.

5.2. **Этап реализации:**

- реализация образовательной программы; проведение открытых образовательных событий в виде форумов, фестивалей, слётов, конференций, деловых и ролевых игр, школ, семинаров, дискуссий, конкурсов в рамках областного молодежного форума гражданских инициатив «Россия – это мы!», в т.ч. для аттестации слушателей Центров гражданского образования, в сетевом взаимодействии на муниципальном и региональном уровнях;
- участие в организации мероприятий в сетевом взаимодействии на межрегиональном и федеральном уровнях.

5.3. **Этап подведения итогов:**

- внутренняя и внешняя оценка результатов деятельности Центра с привлечением профессиональной общественности согласно положению «О рейтинговой оценке образовательной деятельности Центров гражданского образования»;

- широкое освещение деятельности, представление результатов работы Центра школьному и местному сообществу через выступления на конференциях, семинарах, публикации в средствах массовой информации и другие информационные каналы;
- представление аналитических материалов по итогам работы Центра региональному координатору; представление результатов работы Сети на региональных, межрегиональных и федеральных мероприятиях;
- разработка и публикация методических, информационно-аналитических материалов.

VI. Заключительные положения

- 6.1. Настоящее положение вступает в силу с момента утверждения Департаментом общего образования Томской области.
- 6.2. Изменения в настоящее Положение вносятся Департаментом общего образования Томской области по предложению регионального координатора (ОГБУ «РЦРО»), муниципальных органов управления образованием, образовательных организаций.

Приложение № 1 к Положению

Региональному координатору РС ЦГО -
Директору ОГБУ «РЦРО»
Н.П. Лыжиной

ЗАЯВКА на открытие Центра гражданского образования

Полное название образовательной организации:
Точный почтовый адрес с указанием индекса:
Телефон/факс с указанием междугородного кода, e-mail, веб-сайт:
Фамилия, имя, отчество директора:

Просим рассмотреть вопрос об открытии Центра гражданского образования на базе нашей образовательной организации с «___» _____ 20__ г.:

- название Центра:
- руководитель Центра, телефон, электронная почта для оперативной связи:

Приложения:

1. Протокол заседания орган государственного-общественного управления.
2. Положение «О деятельности Центра гражданского образования».
3. Образовательная программа.
4. Список Совета Центра.

«___» _____ 20__ г.

Директор

Приложение № 2 к Положению

Департамент общего образования Томской области
ОГБУ «Региональный центр развития образования»

СВИДЕТЕЛЬСТВО
о присвоении статуса «Центр гражданского образования»
выдано _____

наименование образовательной организации

Томск

ТИПОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ
о деятельности Центра гражданского образования
образовательной организации Томской области

I. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение определяет цели и задачи, содержание, структуру, направления и организацию деятельности Центра гражданского образования образовательной организации (далее – Центр), являющегося субъектом деятельности в рамках региональной сети Центров гражданского образования Томской области.
- 1.2. Центр является формой совместной деятельности участников образовательных отношений, профессионального и местного сообщества, направленной на создание условий для усвоения правовых, политических, экономических знаний, формирования умений и навыков, приобретения позитивного социального опыта, а также развития гражданских, правовых и социальных компетентностей у педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей), представителей местного сообщества.
- 1.3. Центр создаётся и ликвидируется решением органа государственного управления образовательной организации (далее – Организация) с дальнейшим утверждением приказом директора по инициативе органов ученического, педагогического, родительского самоуправления и общественных объединений, действующих на базе Организации.
- 1.4. Центр является структурным подразделением Организации без образования юридического лица и действует на основании свидетельства, выданного Департаментом общего образования Томской области и ОГБУ «Региональный центр развития образования» (далее – региональный координатор, ОГБУ «РЦРО»).
- 1.5. Деятельность Центра осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Томской области, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, Уставом, настоящим Положением и иными локальными нормативными актами Организации.
- 1.6. Управление Центром осуществляет Совет. Персональный состав Совета и его руководитель утверждается приказом директора Организации.

II. Цели и задачи деятельности Центра

2.1. Цели:

- удовлетворение потребностей местного населения, прежде всего обучающихся, в гражданском самоопределении, в изучении своих гражданских прав, в подготовке к решению реальных местных социальных проблем;
- формирование общественного сознания и активной жизненной позиции педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей), представителей общественности через вовлечение их в жизнь Организации и местного сообщества.

2.2. Задачи:

- осуществлять соорганизацию организационно-методических и материально-технических ресурсов для гражданского образования за счет ресурсов Организации, муниципальной и региональной образовательной системы, социальных партнеров;
- разрабатывать и внедрять практико-ориентированные образовательные программы, новые организационные формы гражданского образования;
- поддерживать и стимулировать ученические, педагогические и родительские инициативы, интерес общественности к задачам гражданского образования, к сотрудничеству и взаимодействию через совместные образовательные проекты Организации и различные формы социального партнерства;

- формировать и распространять позитивный практический опыт в гражданском образовании через проведение и участие в образовательных событиях, конференциях, семинарах, конкурсах, освещение деятельности на сайте Организации, публикации в средствах массовой информации и педагогических изданиях;
- развивать формы интеграции и взаимодействия в региональной сети Центров гражданского образования Томской области.

III. Функции Центра

3.1. Организационная, управленческая:

- разрабатывает программы, планирует деятельность, формирует состав преподавателей, обеспечивает условия для образовательной деятельности;
- организует взаимодействие с Центрами гражданского образования, образовательными организациями и другими социальными партнерами;
- организует мероприятия в рамках деятельности региональной сети Центров гражданского образования Томской области;
- обеспечивает участие преподавателей и слушателей Центра в конкурсах, семинарах и конференциях на муниципальном, региональном, федеральном и международном уровнях.

3.2. Образовательная, инновационная:

- разрабатывает и реализует практико-ориентированные образовательные программы, обеспечивающие современный уровень качества образования и сетевой характер реализации программ на основе социального партнёрства.

3.3. Воспитательная, социальная:

- способствует формированию гражданственности, нравственных ценностей, правовой и политической культуры обучающихся;
- способствует личностному развитию обучающихся, их активной социализации;
- реализует механизмы поддержки и стимулирования гражданских инициатив.

3.4. Исследовательская, диагностическая:

- формирует инструментарий оценки образовательных результатов освоения слушателями образовательной программы;
- изучает информационные и образовательные потребности участников образовательной деятельности Центра;
- проводит анализ состояния гражданского образования в Организации и муниципальной образовательной системе;
- выявляет затруднения дидактического и методического характера в образовательной деятельности Центра.

3.5. Информационная, просветительская:

- формирует современное представление о гражданском образовании;
- информирует общественность о результатах деятельности Центра, позитивном практическом опыте гражданского образования.

IV. Организация деятельности Центра

- 4.1. Руководитель, преподавательский состав Центра формируется из числа педагогических работников, опытных обучающихся-консультантов, родителей (законных представителей), выпускников Организации и специалистов иных организаций и утверждается директором Организации.
- 4.2. Для организации деятельности Центра формируется Совет в количестве не менее 3 человек из числа педагогов, представителей органов самоуправления и структур, заинтересованных в деятельности Центра. Руководитель Центра является председателем Совета. Персональный состав Совета утверждается приказом директора.
- 4.3. Совет Центра осуществляет свою деятельность в соответствии с действующими регламентами в Организации и настоящим Положением:

- разрабатывает и реализует образовательные проекты и программы, осуществляет подбор и расстановку преподавательского состава, рекомендует сроки обучения и численность учебных групп слушателей;
 - создает необходимые условия слушателям для освоения образовательных программ путем целенаправленной организации образовательной деятельности, выбора форм, методов и средств обучения;
 - размещает информацию о деятельности Центра на странице официального сайта Организации (не менее 2 раз в месяц) и группе Центра в социальной сети ВКонтакте (не менее 2-х раз в неделю), ведет статистику посещения и просмотров размещенных материалов;
 - организует аттестацию слушателей;
 - несет ответственность за выполнение закрепленных за ним задач и функций в соответствии с Положением и другими локальными актами Организации;
 - ведет необходимую документацию: протоколы заседания Совета, утвержденные проекты и программы, положения, учет посещаемости слушателей, итоговый аттестационный протокол, планы, заявления, результаты мониторинга, аналитические справки;
 - ведет информационную деятельность, представляет результаты деятельности Центра в органы управления Организации, общественности, региональному координатору;
 - вносит предложения по изменению настоящего Положения директору или в орган государственного-общественного управления Организации.
- 4.4. Обучение в Центре проводится по практико-ориентированным программам гражданского образования, учитывающим потребности слушателей и приоритетные направления развития системы образования. Занятия могут проводиться по программам одной направленности или комплексным, интегрированным программам.
- 4.5. В Центре проводятся следующие основные виды учебных занятий: лекции, практические и семинарские занятия, в т.ч. выездные, научно-практические конференции, круглые столы, деловые игры, тренинги, консультации, самостоятельная работа и др. Учебные занятия могут проводиться с использованием форм и методов дистанционного обучения, с использованием сетевых форм в порядке, установленном в Организации.
- 4.6. Итоговая аттестация слушателей, выполнивших все требования учебного плана, проводится в виде одного или нескольких аттестационных испытаний. По результатам аттестации слушателям выдается «Удостоверение о краткосрочном обучении» (приложение к Положению).
- 4.7. По решению Совета Центра слушатели, освоившие программу и успешно прошедшие итоговую аттестацию, представляются к награждению грамотами Организации и ОГБУ «РЦРО», выдвигаются в качестве консультанта в преподавательский состав Центра согласно п. 4.1.
- 4.8. К слушателю, грубо нарушившему Устав Организации, могут быть применены меры дисциплинарного воздействия в соответствии с Уставом.
- 4.9. Внутренняя оценка результатов деятельности Центра осуществляется директором и органом государственного-общественного управления Организации.
- 4.10. Внешняя оценка деятельности осуществляется согласно положению «О рейтинговой оценке образовательной деятельности Центров гражданского образования» региональным координатором (ОГБУ «РЦРО»).

V. Участники образовательной деятельности

- 5.1. Слушателями Центра могут стать педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители), представители местного сообщества.
- 5.2. Прием и зачисление слушателей в Центр, численность учебных групп устанавливается в порядке, определенном в Организации.
- 5.3. Консультантом Центра гражданского образования может стать обучающийся, на практике показавший повышенные результаты при обучении по практико-

ориентированной образовательной программе гражданской направленности, обладающий коммуникативными навыками, готовый под руководством педагога основываясь на собственном опыте и обширных познаниях изученной темы давать советы и рекомендации слушателям Центра гражданского образования. Консультант назначается директором (педагогом) на добровольной основе и работает по индивидуальной программе, составленной вместе с педагогом, на период реализации программы.

VI. Взаимодействие Центра

- 6.1. Центр в своей деятельности активно взаимодействует с директором, органами управления и самоуправления Организации, общественными объединениями, действующими на базе Организации.
- 6.2. Центр взаимодействует с органами управления образованием, ОГБУ «РЦРО», участниками Региональной сети Центров гражданского образования и иными организациями в рамках своей компетенции.

VII. Имущество и средства Центра

- 7.1. Директором Организации для обеспечения деятельности Центра выделяются помещения, оборудование, инвентарь, средства коммуникаций, а также иное, необходимое для осуществления деятельности имущество и материалы в пределах имеющихся средств.
- 7.2. В качестве ресурсной базы Центра рассматриваются: организационно-методические ресурсы, кадровые ресурсы, информационные ресурсы, материально-технические ресурсы, образовательные площадки для практики, ресурсы социальных партнеров.

VIII. Заключительные положения

- 8.1. Настоящее положение вступает в силу с момента утверждения директором Организации.
- 8.2. Изменения в настоящее Положение вносятся органом государственно-общественного управления Организации по предложению директора, органов самоуправления, общественных объединений, действующих на базе Организации, регионального координатора (ОГБУ «РЦРО»).
- 8.3. Данное положение храниться в номенклатуре дел Организации, в Центре гражданского образования, размещается на официальном сайте Организации, копия направляется региональному координатору.

Приложение к Положению

наименование образовательной организации, где действует Центр гражданского образования

УДОСТОВЕРЕНИЕ № _____
о краткосрочном обучении
Настоящее удостоверение выдано

фамилия, имя, отчество слушателя

должность, класс, группа, место учебы/работы слушателя

в том, что он(а) с « _____ » _____ 20__ г. – по « _____ » _____ 20__ г.
прошел(ла) краткосрочное обучение в Центре гражданского образования

« _____ » _____
наименование Центра гражданского образования

региональной сети Центров гражданского образования Томской области по теме

« _____ » _____
название в соответствии с утвержденной учебной программой

в объеме _____ часов и успешно прошел(ла) аттестационные испытания.

ПОЛОЖЕНИЕ
о рейтинговой оценке образовательной деятельности
Центров гражданского образования

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение разработано с целью создания системы показателей и индикаторов качества образования, ориентированной на выявление достижения конкретных результатов образовательной деятельности Центров гражданского образования (далее – Рейтинговая оценка).
- 1.2. Основными принципами выбора показателей и индикаторов для Рейтинговой оценки стали инструментальность, технологичность, оптимальность использования первичных данных, сопоставимость показателей качества образования образовательных организаций на региональном уровне.
- 1.3. Рейтинговая оценка призвана помочь образовательным организациям и органам управления образованием в решении задач совершенствования механизмов управления по результатам и создания условий для повышения эффективности образовательной деятельности Региональной сети Центров гражданского образования Томской области.
- 1.4. Настоящее положение разработано в соответствии с действующим законодательством, Положением «О деятельности региональной сети Центров гражданского образования Томской области».

2. Участники

- 2.1. В Рейтинговой оценке участвуют образовательные организации Томской области, на базе которых созданы Центры гражданского образования (далее – Центр).

3. Организаторы

- 3.1 Организаторами Рейтинговой оценки:
 - Департамент общего образования Томской области,
 - ОГБУ «Региональный центр развития образования».
- 3.2. Непосредственную подготовку и проведение Рейтинговой оценки реализует ОГБУ «РЦРО». Рейтинговая оценка включает: разработку инструментов оценочной системы, проведение мониторинга, анализ полученных результатов и предоставление их для опубликования, выработку рекомендаций для усовершенствования образовательной деятельности Региональной сети Центров гражданского образования Томской области.

4. Содержание Рейтинговой оценки

- 4.1. Объектами оценивания выступают:
 - рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), рабочие программы внеурочной деятельности, дополнительные общеразвивающей программы гражданского образования, продолжительностью не менее 18 часов (далее – Программа);
 - условия организации образовательной деятельности для реализации Программ;
 - результаты образовательной деятельности Центра по реализации Программ.
- 4.2. Оценка Программ Центра производится по показателям:
 - адаптированность – учет личностных особенностей, потенциальных возможностей и социальных потребностей слушателей (наличие Программ по гражданскому образованию для разных возрастных групп слушателей);
 - доступность – нацеленность на успешное освоение Программ и формирование социальных и личностно значимых компетентностей у слушателей разных образовательных организаций (реализация Программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в соответствии с приказом

Минобрнауки России от 09.09.2014 г. № 2; привлечение слушателей из разных образовательных организаций (только для Центров общеобразовательных организаций и организаций профессионального образования);

- полнота и преемственность реализации – степень реализации Программ Центра в деятельности образовательной организации (наличие раздела о деятельности Центра в программе развития образовательной организации, рабочей программе воспитания).
- 4.3. Оценка условий организации образовательной деятельности для реализации Программ Центра производится по показателям:
- кадровое обеспечение оценивается по показателям наличия преподавательского состава в соответствии с заявленной Программой и уровнем их профессиональной компетентности, а также системой их подготовки;
 - материально-техническое, информационно-технологическое обеспечение оценивается по показателям наличия регулярно обновляемой страницы Центра на официальном сайте образовательной организации, группы в социальной сети ВКонтакте с размещенными основными документами, использования электронного диагностического инструментария для проведения оценки результатов освоения Программ слушателями;
 - учебно-методическое обеспечение включает наличие методических и дидактических материалов и интерактивного перечня рекомендуемых образовательных событий (конференций, компетентностных конкурсных состязаний) для слушателей регионального, федерального и международного уровней, размещенных на странице Центра на официальном сайте образовательной организации.
- 4.4. Оценка результатов образовательной деятельности включает в себя:
- уровень и качество общеобразовательной подготовки слушателей (показатели уровня освоения, понимания и применения полученной информации);
 - сформированность ключевых компетентностей слушателей (результат участия в научно-исследовательских конференциях, конкурсах, форумах, фестивалях);
 - уровень обобщения и представления опыта деятельности Центра (педагогическое взаимодействие на разных уровнях, проведение образовательных событий; деятельность профессиональных и общественных экспертов из числа преподавателей Программ Центра; обобщение и публичное представление результатов инновационной деятельности Центра в текущем году на семинарах, конференциях, форумах, педсоветах, в средствах массовой информации; наличие публикаций; оказание организационно-методической помощи в открытии нового Центра в Томской области).
- 4.5. Показатели качества образования должны рассматриваться во взаимосвязи, так как при оценке результатов деятельности Центра устанавливается влияние показателей друг на друга. Оценка по предложенным показателям определит в целом уровень достижения результатов деятельности Центра по реализации Программ.
- 4.6. Индикаторы к показателям выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижения конкретных результатов образовательной деятельности Центра.
- 4.7. Индикаторы представлены набором показателей, количественный расчет которых формируется в рамках мониторинга. Источником расчета являются данные статистики.

5. Система оценки и порядок расчетов

- 5.1. Оценка работы Центра производится по конечным результатам реализации Программ (показаниям 3-х блоков) в баллах. Использование балльной оценки позволяет сопоставить между собой результаты деятельности Центров, установить динамику их развития (таблица в приложении к Положению).
- 5.2. В системе оценки деятельности Центра определено три способа оценивания.
- Процентный способ предусматривает определение рейтингового значения критерия путем сопоставления соответствующего значения критерия и системы оценки, заложенной для данного критерия. Введение процентного способа объясняется различием количественных характеристик Центров.

- Количественный способ оценивания осуществляет присвоение рейтингового значения критерию за значение критерия. Необходимо отметить, что показатели, характеризующие один и тот же критерий, могут иметь разный балловый вес.
 - Альтернативный способ. Среди показателей Рейтинговой оценки есть такие, которые нельзя оценивать ни в процентном отношении, ни в количественном. Эти показатели констатируют факт (наличие или отсутствие, участие или неучастие), которые также оцениваются фиксированным количеством баллов.
- 5.3. Для подтверждения предоставленных значений критериев необходимо иметь документальное подтверждение каждой позиции.
 - 5.4. Показатель результата деятельности Центра определяется по общей сумме набранных баллов по каждому из блоков.
 - 5.5. Для формирования рейтинговой таблицы, каждому Центру предоставляется форма-шаблон для заполнения. Форма-шаблон обрабатывается в формате Excel. Сбор информации производится в электронном виде один раз в год по итогам учебного года.
 - 5.6. По результатам расчетов формируется рейтинг Центров в соответствии с итоговым количеством баллов. В случае совпадения итогового значения у нескольких Центров, они занимают в рейтинговой таблице одну позицию, значение позиции, следующей за ними уменьшается от порядкового на число совпадений. В группах с одинаковым баллом, Центры располагаются в алфавитном порядке.

6. Ответственность за результат

- 6.1. В случае несвоевременной сдачи данных мониторинга (пп. 5.3 и 5.5), Центры сохраняют набранные баллы, но занимают позицию, следующую за последним местом в рейтинговой таблице.
- 6.2. Центры, не подавшие сведения, располагаются по убыванию рейтингового значения.

7. Подведение итогов

- 7.1. Итоги Рейтинговой оценки подводятся до конца сентября.
- 7.2. Награждение образовательных организаций, на базе которых созданы Центры, производится по двум позициям:
 - первые 10 образовательных организаций, набравшие наибольшее количество баллов;
 - первые 10 образовательных организаций, имеющие положительную динамику результатов по сравнению с прошлым годом.
- 7.3. 10 образовательным организациям, набравшим наименьшее количество баллов, оказывается методическая помощь в целях повышения результативности деятельности.
- 7.4. Информация о результатах Рейтинговой оценки публикуется на официальном сайте Департамента общего образования Томской области, ОГБУ «РЦРО».

8. Заключительные положения

- 8.1. Настоящее положение вступает в силу с момента утверждения Департаментом общего образования Томской области.
- 8.2. Изменения в настоящее Положение вносятся Департаментом общего образования Томской области по предложению регионального координатора (ОГБУ «РЦРО»), муниципальных органов управления образованием, образовательных организаций.

ТАБЛИЦА
индикаторов к показателям Рейтинговой оценки
образовательной деятельности Центра гражданского образования

Оценка образовательных программ Центра

Показатели	Индикаторы	Методика оценки
Адаптированность	наличие Программ для обучающихся 1-4 классов	1 балл
	наличие Программ для обучающихся 5-9 классов	1 балл
	наличие Программ для обучающихся 10-11 классов	1 балл
	наличие Программ для взрослых	2 балла
Доступность	реализация Программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	2 балла
	доля слушателей, привлеченных из других образовательных организаций (для Центров общеобразовательных организаций и организаций профессионального образования)	2 балла за 50% от числа слушателей
Полнота и преимущество реализации	наличие раздела о деятельности Центра в программе развития образовательной организации	1 балл
	наличие информации о деятельности Центра в рабочей программе воспитания образовательной организации	1 балл
Максимальный балл		11 баллов

Оценка условий организации образовательной деятельности для реализации Программ

Показатели	Индикаторы	Методика оценки
Кадровое обеспечение	повышение квалификации педагогических работников по теме Программы за 3 года	1 балл за 100% от числа педагогических работников
	привлечение специалистов из профессионального сообщества, консультантов из числа обучающихся и выпускников Центра	2 балла за 50% от числа преподавателей
Материально-техническое, информационно-технологическое обеспечение	наличие обновляемой не менее 2-х раз в месяц страницы Центра на официальном сайте организации	1 балл
	наличие положения, состава Совета Центра, договоров о сотрудничестве на странице Центра	1 балл
	наличие обновляемой не менее 2-х раз в неделю группы Центра в социальной сети ВКонтакте	1 балл
	использование электронного диагностического инструментария	1 балл
Учебно-методическое обеспечение	наличие методических и дидактических материалов на странице Центра	1 балл
	наличие интерактивного перечня рекомендуемых образовательных событий	2 балла
Максимальный балл		10 баллов

Оценка результатов образовательной деятельности Центра по реализации Программы

Показатели	Индикаторы	Методика оценки
Уровень и качество общеобразовательной подготовки слушателей	слушатели, успешно прошедшие итоговую аттестацию и получившие удостоверение	4 балла за 100% от числа слушателей
Сформированность ключевых компетентностей слушателей	слушатели, имеющие документально подтвержденные достижения по теме Программы:	
	- на уровне образовательной организации	0,5 балла за 100% от числа слушателей
	- на муниципальном уровне	1 балл за 100% от числа слушателей
	- на региональном уровне	1,5 балла за 100% от числа слушателей
	- на федеральном уровне	2 балла за 100% от числа слушателей
	- на международном уровне	3 балла за 100% от числа слушателей
Уровень обобщения и представления опыта деятельности Центра	публичное представление преподавателями результатов инновационной деятельности Центра на научно-практических конференциях:	
	- на уровне образовательной организации	0,5 балла
	- на муниципальном уровне	1 балл
	- на региональном уровне	2 балла
	- на федеральном и международном уровнях	3 балла
	организация образовательных событий по теме Программ:	
	- на муниципальном уровне	0,5 балла за мероприятие
	- на региональном уровне	1 балл за мероприятие
	- на региональном уровне с участием представителей из других субъектов РФ	2 балла за мероприятие
	- на федеральном и международном уровнях	3 балла за мероприятие
	деятельность профессиональных и общественных экспертов из числа преподавателей Программ Центра	2 балла за 100 часов
	наличие публикаций в методических изданиях по теме Программ	1,5 балла за публикацию
	количество публикаций в муниципальных СМИ о деятельности Центра	0,5 балла за статью
	количество публикаций в региональных СМИ о деятельности Центра	2 балла за статью
оказание организационно-методической помощи в открытии нового Центра	3 балла	
Максимальный балл		34 балла

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по организации деятельности Центров гражданского образования образовательных организаций Томской области

Методические рекомендации адресованы руководителям и специалистам муниципальных органов управления образования, руководителям образовательных организаций, педагогам-организаторам, педагогам дополнительного образования, воспитателям, старшим вожатым. Они направлены на создание условий для включения образовательных организаций в реализацию федеральных, разработку и реализацию региональных и муниципальных программ и проектов по непрерывному гражданскому образованию Томской области.

Понятийный аппарат

В представленных методических рекомендациях используется понятийный аппарат, опирающийся на разработки современной педагогической науки.

Внеурочная деятельность – это совокупность всех видов деятельности обучающихся, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательной организации решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Государственно-общественное управление образованием – это управление, в котором представлены две взаимодействующие составляющие, два начала, два рода субъектов, а именно – субъекты государственной и общественной природы.

Гражданское образование – многосторонний процесс формирования у школьников гражданских компетенций (знаний, навыков коммуникации, толерантности, самореализации при уважении прав окружающих людей, законопослушания, поиска и анализа информации, социальной адаптации, профессиональной ориентации, активного участия в общественной жизни), который подразумевает единство учебного и воспитательного процесса.

Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Компетенция – осведомленность человека в какой-либо области, владение умениями и навыками.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих

программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Обучающийся - физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

Общественность - активная, инициативная, ответственная, осознавшая свои интересы (в том числе в области образования) и готовая к отстаиванию их в законном порядке, часть населения, граждан в неформальном значении этого слова.

Самообразование - вид свободной деятельности личности (социальной группы), характеризующийся свободным выбором занятий, связанных с повышением культурного, образовательного, профессионального, научного уровней и направленных на удовлетворение ее духовных потребностей и реализацию потребностей в социализации и самореализации.

Социальное партнерство - это такая совместно распределенная деятельность социальных элементов - представителей различных социальных групп, результатом которой являются позитивные эффекты, принимаемые всеми участниками этой деятельности; это путь построения гражданского общества.

Социальный проект - это упорядоченный и самосохраняющийся способ организации общественной жизни, объединенный образцами норм и ценностей, обеспечивающий взаимозависимость частей и их интеграцию в целое.

Ученическое самоуправление - форма организации жизнедеятельности коллектива обучающихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Центр гражданского образования - форма совместной деятельности участников образовательных отношений, профессионального и местного сообщества, направленная на создание условий для усвоения правовых, политических, экономических знаний, формирования умений и навыков, приобретения позитивного социального опыта, а также развитие гражданских, правовых и социальных компетентностей у педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей), представителей местного сообщества.

I. Актуальность гражданского образования

Согласно Указам Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» разработан и утвержден национальный проект «Образование», ставший основой Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642).

Актуальность гражданского образования соответствует задачам реализации федеральных/региональных проектов «Современная школа», «Социальная активность», «Успех каждого ребенка», «Патриотическое воспитание» национального проекта «Образование», в которых предусматривается:

- внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства) и др.

Значимость гражданского образования, формирование российской гражданской идентичности актуализируется во многих федеральных и региональных стратегических и программных документах, в том числе: Плате основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержденного распоряжением Правительства РФ от 23.01.2021 № 122-р), Плате мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства РФ 12.11.2020 № 2945-р) и др.

В целях апробации и внедрения современных моделей гражданского образования в 2004 г. ОГБУ «РЦРО» создана Региональная сеть Центров гражданского образования Томской области (далее – РС ЦГО) – это открытая региональная система, представляющая собой комплекс разноуровневых компетентностных программ по непрерывному гражданскому образованию обучающихся Томской области, реализующихся на базе региональной сети общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций с помощью сети профессиональных и молодежных экспертов.

Программы Центров гражданского образования (далее – ЦГО, Центр) модифицированы, интегрированы, носят практико-ориентированный, вариативный характер. Более половины часов учебного плана программ отводятся для использования интерактивных форм. В отличие от традиционных, к реализации образовательных программ РС ЦГО привлечены не только специалисты сферы образования, но и опытные старшеклассники, выпускники, представители профессионального сообщества, которые составляют более половины преподавательского состава. Информация о деятельности Центров размещена на отдельных страницах официальных сайтов образовательных организаций в группах в социальной сети ВКонтакте. По тематике реализуемых программ имеют публикации в СМИ муниципального и регионального уровня, в методических изданиях.

Согласно мониторингу образовательных результатов РС ЦГО 100% слушателей применяют полученную информацию на практике в сферах развития общественного участия в управлении образованием, ученического самоуправления в образовательных организациях, включаются в реальную работу по улучшению жизни местного сообщества через реализацию социальных проектов. Эффективность данной системы показывает высокий уровень достижений обучающихся в компетентностных мероприятиях муниципального уровня (более 70% слушателей), регионального уровня (более 40%); всероссийского и международного уровней (более 20%).

Ежегодно проводятся открытые образовательные события РС ЦГО по сетевой модели, позволяющей представить опыт гражданского образования большому кругу участников в целях распространения в региональной образовательной системе современных практико-ориентированных технологий гражданского образования. В числе участников событий – обучающиеся, педагоги, родители и представители местного сообщества.

За весь период деятельности в Центрах гражданского образования прошли обучение более 25 тыс. слушателей. В открытых образовательных событиях приняли участие более 44 тыс. человек.

Педагоги Центров совместно со специалистами ОГБУ «РЦРО» работают над адаптацией программ к требованиям ФГОС, разработкой и апробацией механизмов оценки личностных и метапредметных образовательных результатов. Ближайшая задача для РС ЦГО – это активное применение электронного обучения, разработка и реализация образовательных программ с использованием деятельностных (проектных, исследовательских) образовательных технологий, направленных на формирование российской гражданской идентичности обучающихся.

Региональная сеть Центров гражданского образования является «визитной карточкой» Томской области как «сетевая модель гражданского образования Томской области», результаты деятельности которой известны широкому кругу российских и международных коллег. Технология РС ЦГО опубликована ОГБУ «РЦРО» в 6 методических изданиях, а также в Аналитической справке о продвижении идеи Демократической гражданственности и обучения правам человека в Российской Федерации (ЦГО АПКИППРО, 2012), Методическом

пособии для педагогов «Формирование гражданских качеств учащихся начальной школы с учетом нового образовательного стандарта» (Пермь, 2013).

РС ЦГО являлась важным элементом инфраструктуры региональных проектов «Развитие государственно-общественного управления образованием Томской области на 2010-2015 гг.», «Развитие социального проектирования в образовательных учреждениях Томской области на 2010-2015 годы» и «Развитие гражданского образования в образовательных организациях Томской области на 2016-2020 годы» что позволило апробировать компетентностные программы, механизмы выявления и поддержки социально одаренных обучающихся и их групп по реализации социально-образовательных инициатив и проектов. Деятельность РС ЦГО будет продолжена в рамках реализации регионального проекта «Развитие гражданского образования в образовательных организациях Томской области на 2021-2025 годы», утвержденного распоряжением Департамента общего образования Томской области от 26.01.2021 г. № 106-р.

II. Нормативная база для организации работы Центра гражданского образования

Правовой основой создания Центра гражданского образования в образовательной организации являются **федеральные документы:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642);
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 № 122-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-р);
- Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413);
- Письмо Минобрнауки России от 15.01.2003 г. №13-51-08/13 «О гражданском образовании учащихся общеобразовательных учреждений РФ»;
- Письмо Минобрнауки России от 03.03.2005 г. № 14-11-43/01 «Методические рекомендации по развитию ученического самоуправления в ОУ»;
- Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Методические рекомендации об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 13 января 2016 г. № ВК-15/07 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Минобрнауки России от 2 февраля 2016 г. № ВК-163/07 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Минобрнауки России от 13.11.2015 г. № 07-3735 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Минобрнауки России от 19.02.2016 г. № 07-719 «О подготовке к введению ФГОС ОВЗ»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

региональные документы:

- Закон Томской области от 12.08.2013 г. № 149-ОЗ «Об образовании в Томской области» (постановление Законодательной Думы Томской области от 25.07.2013 № 1357);
- Стратегия социально-экономического развития Томской области до 2030 г. (постановление Законодательной Думы Томской области от 26.03.2015 № 2580);
- Стратегия развития социальной сферы Томской области до 2022 года (постановление Законодательной Думы Томской области от 31.10.2013 № 1531);
- Государственная программа «Развитие образования в Томской области» (утверждена постановлением Администрации Томской области от 27.09.2019 № 342а);
- Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 26.01.2021 № 106-р «Об утверждении регионального проекта «Развитие гражданского образования в образовательных организациях Томской области на 2021-2025 годы»
- Положение «О деятельности региональной сети Центров гражданского образования Томской области» (утвержденное настоящим Распоряжением);
- Типовое положение «О деятельности Центра гражданского образования образовательного учреждения Томской области» (утвержденное настоящим Распоряжением);
- Положение «О рейтинговой оценке образовательной деятельности Центров гражданского образования» (утвержденное настоящим Распоряжением);
- Положение о деятельности Межрегионального ресурсного центра федеральной сети государственно-общественного управления образованием на базе ОГУ «РЦРО» (приказ Департамента общего образования Томской области от 30.12.2009 г. № 1111, приказ ОГУ «РЦРО» от 30.12.2009 № 539);
- Положение о деятельности региональной сети тьюторов по обучению участников органов государственно-общественного управления образовательных учреждений Томской области (распоряжение Департамента общего образования Томской области от 20.05.2010 г. № 285),
- Положение о деятельности Региональной сети экспертов в области гражданского образования (распоряжение Департамента общего образования Томской области от 20.05.2010 г. № 284);
- Положение о деятельности Региональной молодежной сети общественных экспертов (приказ ОГУ «РЦРО» от 12.04.2010 г. № 108);
- Примерное положение «О муниципальном государственно-общественном совете по развитию образования» (приказ Департамента общего образования Томской области от 25.04.2008 г. № 600);
- Примерное положение «Об Управляющем совете муниципального общеобразовательного учреждения» (приказ Департамента общего образования Томской области от 25.04.2008 г. № 600);
- Положение о Региональном банке данных «Молодежный кадровый ресурс Томской области» (распоряжение Департамента общего образования Томской области от 20.02.2020 № 123-р);
- Методические рекомендации по подготовке открытого образовательного события Центра гражданского образования (приказ ОГБУ «РЦРО» от 18.01.2016 г. № 3).

Для эффективного функционирования Центра, руководствуясь вышеперечисленными документами, в образовательной организации необходимо принять Положение о деятельности Центра гражданского образования, внести необходимые изменения в программу развития образовательной организации, основную образовательную программу, рабочую программу воспитания, положение о качестве образования, положение о распределении стимулирующего фонда оплаты труда педагогических работников и др.

Рекомендуется заключить договоры о сотрудничестве на предмет деятельности Центра с социальными партнерами.

III. Этапы создания Центра гражданского образования

Любая образовательная организация-участник регионального проекта «Развитие гражданского образования в образовательных организациях Томской области на 2021-2025 годы» может создать Центр гражданского образования при выполнении условий:

- решение коллектива образовательной организации (подтвержденное протоколом заседания органа государственного-общественного управления);
- наличие разработанной образовательной программы Центра;
- наличие подготовленных преподавателей Центра из числа педагогов, опытных обучающихся-консультантов, родителей (законных представителей), выпускников образовательной организации и специалистов иных организаций (на основании договоров о сотрудничестве);
- наличие оборудованных помещений/площадок для проведения занятий со слушателями;
- официальная заявка и получение свидетельства в ОГБУ «РЦРО».

3.1. На **подготовительном этапе** инициативной группе необходимо:

1. Связаться с региональным координатором ОГБУ «РЦРО» и **познакомиться с опытом** деятельности действующих Центров, принять участие в семинарах и конференциях.
2. **Определить субъект деятельности:** социальную, возрастную и количественную группу потенциальных слушателей Центра.
3. **Изучить внутреннюю и внешнюю образовательную среду:**
 - провести анализ разнообразия и качества реализации образовательных программ гражданской тематики в выбранных возрастных группах;
 - сформировать список и объем востребованности в гражданском образовании, учитывая основные компоненты: правовые и политические знания, знания об основных социально-экономических процессах, знания в области истории и культуры России и мира и др.
4. **Оценить ресурсы** для реализации программы:
 - наличие квалифицированных педагогов, представителей профессионального сообщества и системы их стимулирования;
 - наличие обучающихся-консультантов и системы их сопровождения;
 - наличие достаточных временных, организационных, информационных и материальных ресурсов как самой образовательной организации, так и социальных партнеров.
5. **Определить цель** будущей деятельности, учитывая необходимые условия для гражданского образования:
 - использование современных педагогических технологий;
 - использование активных и интерактивных форм обучения;
 - создание в образовательной организации обстановки, способствующей воспитанию внутренней свободы обучающегося, раскрытию его личностного творческого потенциала.
6. **Определить формы и режим работы** Центра с помощью анкетирования выбранных целевых групп для определения:
 - характера предлагаемой деятельности (интерес, наличие и уровень опыта, уровень востребованности);
 - оптимального режима и форм организации занятий (после уроков, суббота, воскресенье, 1 или 2-3 раза в неделю, каникулярное время, применение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения);
 - форм образовательной деятельности (лекция, подготовка и защита проектов, рефератов, проведение научных исследований и экспериментов, практикум, анализ ситуаций и игровое моделирование, индивидуальные консультации с преподавателем, специалистом, деловые и ролевые игры, тренинги и др.);
 - возможных рисков (что может помешать: проводятся в неудобное время, неинтересная программа, не удовлетворяет качество преподавания, неправильный выбор, слабая материально-техническая база курсов).
7. **Разработать стратегию деятельности:**

- сформировать команду - будущий Совет Центра и систему управления командой (организационное планирование, кадровое обеспечение, создание команды, осуществление контроля и мотивации членов команды для эффективного хода и завершения);
- определить круг социальных партнеров и характер их включения в сетевое взаимодействие Региональной сети Центров гражданского образования;
- подготовить проект Положения «О деятельности Центра гражданского образования» для утверждения органом государственно-общественного управления образовательной организации и список кандидатур в Совет Центра.

3.2. Этап разработки.

После утверждения положения о деятельности Центра гражданского образования, Совет Центра проводит работу по разработке образовательной программы (не менее 18 учебных часов) в соответствии с требованиями к написанию: рабочей программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), рабочей программы внеурочной деятельности, дополнительной общеразвивающей программы (приложения №№ 1-2 к методическим рекомендациям).

В образовательной программе Центра необходимо особое внимание уделить описанию планируемых результатов освоения программы и способов определения их результативности:

- сформулированные требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести слушатель в процессе занятий по программе (т.е. что он должен знать и уметь);
- перечисленные качества, которые могут быть развиты у слушателей в результате занятий;
- описание системы отслеживания и оценивания результатов обучения по данной программе: способы учета знаний, умений, возможные способы оценки личностных качеств, обучающихся; в качестве таковых могут использоваться тесты, зачеты; выступления на форумах, фестивалях, учебно-исследовательских конференциях и т.д.

Образовательная программа Центра должна быть направлена на развитие гражданской компетентности обучающихся, которая может быть раскрыта через ряд ключевых компетентностей, каждая из которых удерживается определенным набором способностей, составляющих эту компетентность:

- исследовательская компетентность - способности, связанные с анализом и оценкой текущей социальной ситуации;
- компетентность социального выбора - способности, связанные с умением осуществить выбор и принять решение в конкретной социальной ситуации, при столкновении с конкретными социальными проблемами;
- компетентность социального действия - способности, связанные с задачами по реализации сделанного выбора, принятого решения;
- коммуникативная компетентность - способности взаимодействия с другими людьми (включая толерантность), прежде всего при решении социальных проблем;
- учебная компетентность - способности, связанные с необходимостью дальнейшего образования в постоянно изменяющихся социальных условиях.

К программе Центра составляется интерактивный перечень образовательных событий (конференций, конкурсов, смотров, состязаний и т.д.), которые будут способствовать закреплению, развитию, углубленному изучению слушателями материала программы. Особое внимание необходимо уделить высокорейтинговым событиям федерального и международного уровней, в т.ч. включенным в перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, утверждаемых ежегодно Минпросвещения России.

В конце программы указывается Список преподавателей Центра с указанием Ф.И.О., места работы (учебы), должности и опыта работы по преподаваемому направлению.

Основные требования к программе Центра:

- **актуальность** содержания обучения – учебный материал программы должен соответствовать целям Центра и обладать новизной для слушателей;
- **мотивирующий потенциал программы** – содержание программы должно включать новые знания, навыки, социальные компетенции, которые представляют высокую степень привлекательности и полезности для слушателей;
- **полнота содержания** учебного материала, включенного в программу – программа должна содержать материалы, необходимые для достижения запланированных в ней целей обучения;
- **прогрессивность** содержания материала – в программу должны быть включены прогрессивные научные знания и наиболее ценный опыт практической деятельности в сфере гражданско-правовых отношений;
- **модульность** подразумевает возможность конвертации достижений и определения стоимости (веса) конкретной образовательной программы. Так, например, в процессе прохождения образовательной программы могут возникать не только учебные эффекты, и в программе должен быть предусмотрен механизм конвертации этих достижений, чтобы они учитывались в учебном процессе. Для того чтобы конвертация стала возможной, необходимо создание специальных шкал и определение веса (стоимости) каждой образовательной программы. Все эти возможности должны быть предусмотрены сетевой образовательной программой;
- **инвариантность** содержания обучения – программа должна быть применима для различных групп (категорий) слушателей, что достигается обобщенностью включенных в нее знаний; модульным принципом построения программы;
- **индивидуализация** – возможность формирования индивидуальной траектории движения для каждого участника программы, причем индивидуализации подвергаются такие параметры, как вхождение в программу и выход из программы, место и скорость прохождения программы, возможность выбора из всего набора доступных программ некоторой совокупности, отражающей интересы и предпочтения конкретного ученика.
- **практическая направленность** содержания и процесса обучения – содержание программы должно быть направлено на передачу знаний, необходимых для формирования у обучающихся компетенции в сфере гражданских отношений, а также социальной зрелости с использованием активных методов и технологий обучения, где участники образовательной программы должны вовлекаться в деятельность, в ходе которой и происходит освоение особой предметности, заложенной в программе. Тем самым постулируется отход от традиционных схем трансляции знаний;
- **связность или систематичность** содержания учебного материала в программе – достигается выбором такой последовательности развертывания материала, при которой получение всех последующих знаний и овладение опытом обеспечивается предыдущим материалом программы;
- **контролируемость** изучения материалов программы обеспечивается выделением конкретных результатов, которые может достичь слушатель по каждой теме и по программе в целом;
- **гибкость** программы обеспечивается возможностью внесения определенных корректив в связи изменением потребностей и запросов слушателей;
- **реалистичность** программы с точки зрения времени, которое отведено на ее реализацию.

Условия организации образовательной деятельности включают в себя:

1. Кадровое обеспечение из числа педагогических работников, опытных обучающихся-консультантов, родителей (законных представителей), выпускников образовательной организации и специалистов иных организаций (на основании договоров о сотрудничестве), а также уровень их профессиональной компетентности и системы повышения квалификации.

2. Материально-техническое обеспечение - наличие и состояние помещений, мест/базовых площадок и оборудования для проведения занятий со слушателями.
3. Информационно-технологическое обеспечение включает в себя необходимые и достаточные информационные и технологические ресурсы.
4. Учебно-методическое оснащение включает обеспеченность слушателей учебниками, справочной литературой, информационными изданиями, а преподавателей методической литературой, информационно-методическими изданиями, электронными учебно-методическими пособиями, программными средствами обучения.

3.3. Этап реализации включает в себя:

1. **Составление плана работы Центра** по реализации образовательной программы, проведения и участия в мероприятиях, аналитической и публичной деятельности:
 - название мероприятия, срок и место проведения мероприятия, Ф.И.О. ответственного;
 - программный и аналитический материал (программы, положения, приказы, аналитические отчеты);
 - способы и каналы информирования общественности о планах и результатах деятельности Центра (использование интернет-технологий и средств массовой информации, очные формы представления, печатная продукция).
2. **Подготовку рекламной продукции и презентацию программы** Центра для потенциальных слушателей на муниципальном уровне.
3. **Непосредственную реализацию** плана работы Центра, в том числе программы, учитывая основные принципы преподавания курсов гражданского образования для слушателей, прежде всего, обучающихся:
 - отсутствие давления на слушателей со стороны преподавателя, других слушателей;
 - свобода выбора, т.е. наличие в Центре ряда форм работы по выбору слушателей;
 - перевод внешних воздействий во внутренние качества – знания воспринимаются не как абстрактные постулаты, а как жизненно важные и практически полезные;
 - толерантность (терпимость) к различным взглядам и открытость выражения любых мнений и позиций;
 - коммуникативность – дружеские и равноправные отношения между преподавателем и слушателями, а также между слушателями в процессе диалога;
 - создание комфортных условий – создается обстановка раскрепощенности и доверительных отношений;
 - участие слушателей в общественной жизни, социально-ориентированной деятельности и компетентностных мероприятиях;
 - социализация и адаптация слушателей к условиям современной общественной жизни, реальная помощь в нахождении своего места в обществе;
 - использование самоанализа и рефлексии в ходе изучения материала, посвященного общественным отношениям.
4. **Организацию презентаций и выступлений** преподавателей и слушателей на муниципальных, региональных, межрегиональных и федеральных мероприятиях, участие в конкурсах, проведение муниципальных форумов и школьных образовательных событий.
5. **Итоговую аттестацию слушателей**, выполнивших все требования учебного плана, которая проводится в виде одного или нескольких аттестационных испытаний. По результатам аттестации слушателям выдается «Удостоверение о краткосрочном обучении».
6. **Представление к награждению** грамотами Организации и ОГБУ «РЦРО», выдвижение в качестве **консультанта** в преподавательский состав Центра слушателей, освоивших программу и успешно прошедших итоговую аттестацию.

3.4. Этап подведения итогов

1. **Внутренняя оценка** результатов деятельности Центра проводится на основании Положения «О рейтинговой оценке образовательной деятельности Центров гражданского образования» осуществляется директором и органом государственного управления образовательной организации, где объектами оценивания выступают образовательная программа, условия организации образовательной деятельности, результаты образовательной деятельности.
2. Оценка Программ Центра производится по показателям:
 - адаптированность – учет личностных особенностей, потенциальных возможностей и социальных потребностей слушателей (наличие Программ по гражданскому образованию для разных возрастных групп слушателей);
 - доступность – нацеленность на успешное освоение Программ и формирование социальных и лично значимых компетентностей у слушателей разных образовательных организаций (реализация Программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в соответствии с приказом Минобрнауки России от 09.09.2014 г. № 2; привлечение слушателей из разных образовательных организаций (только для Центров общеобразовательных организаций и организаций профессионального образования);
 - полнота и преемственность реализации – степень реализации Программ Центра в деятельности образовательной организации (наличие раздела о деятельности Центра в программе развития образовательной организации, рабочей программе воспитания).
 - Оценка условий организации образовательной деятельности для реализации Программ Центра производится по показателям:
 - кадровое обеспечение оценивается по показателям наличия преподавательского состава в соответствии с заявленной Программой и уровнем их профессиональной компетентности, а также системой их подготовки;
 - материально-техническое, информационно-технологическое обеспечение оценивается по показателям наличия регулярно обновляемой страницы Центра на официальном сайте образовательной организации, группы в социальной сети ВКонтакте с размещенными основными документами, использования электронного диагностического инструментария для проведения оценки результатов освоения Программ слушателями;
 - учебно-методическое обеспечение включает наличие методических и дидактических материалов и перечня рекомендуемых образовательных событий (конференций, компетентностных конкурсных состязаний) для слушателей регионального, федерального и международного уровней, размещенных на странице Центра на официальном сайте образовательной организации.
3. Оценка результатов образовательной деятельности включает в себя:
 - уровень и качество общеобразовательной подготовки слушателей (показатели уровня освоения, понимания и применения полученной информации);
 - сформированность ключевых компетентностей слушателей (результат участия в научно-исследовательских конференциях, конкурсах, форумах, фестивалях);
 - уровень обобщения и представления опыта деятельности Центра (педагогическое взаимодействие на разных уровнях, проведение образовательных событий; деятельность профессиональных и общественных экспертов из числа преподавателей Программ Центра; обобщение и публичное представление результатов инновационной деятельности Центра в текущем году на семинарах, конференциях, форумах, педсоветах, в средствах массовой информации; наличие публикаций; оказание организационно-методической помощи в открытии нового Центра в Томской области).
4. Для проведения рейтинговой оценки образовательной деятельности Центров гражданского образования в конце учебного года образовательная организация представляет аналитический отчет о работе Центра региональному координатору ОГБУ «РЦРО» (приложение № 3 к методическим рекомендациям).

Методические материалы и информационные ресурсы:

1. V Молодежный форум гражданских инициатив «Россия – это мы!». Сборник организационных материалов. / Под. ред. Лыжиной Н.П. – Томск: ОГУ «РЦРО», 2010. – 78 с.
2. Виноградов В.Н., Пивчук Е.А., Прикот О.Г. Проектирование основной образовательной программы школы. Руководство для членов школьных Управляющих светов. – Москва, 2015. – 64 с.
3. Воскресенская Н., Шехтера С. при участии Иоффе А. и Уайта Ч. Гражданское образование: содержание и активные методы обучения. – М.: Межрегиональная ассоциация «За гражданское образование», Фонд «Сивитас», 2006. – 184 с.
4. Государственно-общественное управление образованием: от прецедентов к институту. Исследования и разработки: Монографический сборник / под общей редакцией Косарецкого С.Г., Шимутиной Е.Н. – М.: Вердана, 2010. – 372 с.
5. Гражданское образование и социальное проектирование. Пособие для преподавателей школ, учреждений дополнительного образования, организаторов воспитательной работы. Серия «Библиотека ФЦПРО». – М.: Изд. дом «Новый учебник», 2003. – 160 с.
6. Заиченко Н.А., Анисовец Т.А. Школьная экономика для школьных управляющих. Неученые записки для членов школьных Управляющих советов. – Москва, 2015. – 90 с.
7. Интернет-ресурс: Нормативные и методические материалы, лучшие практики развития ГОУО (<http://gouo.ru/Informoteka>)
8. Как создать управляющий совет школы. / Под ред. А.М. Моисеева – М.: Вердана, 2007. – 28 с.
9. Комитеты и комиссии школьного управляющего совета. / Под ред. А.М. Моисеева – М.: Вердана, 2007. – 28 с.
10. Компетентностный подход в гражданском образовании обучающихся: реализация ФГОС ООО / Методическое пособие. Под ред. Лыжиной Н.П., Чистякова Ю.А. – Томск: ОГБУ «РЦРО», 2012. – 100 с.
11. Косарецкий С.Г., Седельников А.А., Мерцалова Т.А., Шимутина Е.Н., Моисеев А.М. Государственно-общественное управление образовательным учреждением в вопросах и ответах. – Москва, 2015. – 106 с.
12. Крымова Л.М., Кузнецов П.М. Организационное поведение: Учебное пособие. – Томск: ТГПУ, 2007. – 72 с.
13. Лучшие практики общественного участия в формировании и реализации политики в сфере образования. Том I: Сборник материалов / Под общей редакцией С.Г. Косарецкого, Е.Н. Шимутиной – Архангельск, 2009. – 260 с.
14. Лучшие практики общественного участия в формировании и реализации политики в сфере образования. Том II: Сборник материалов / Под общей редакцией С.Г. Косарецкого, Е.Н. Шимутиной – Архангельск, 2009. – 256 с.
15. Лыжина Н.П., Чистяков Ю.А. Актуальные задачи развития государственно-общественного управления образованием томской области // Воспитание в школе. – 2012. – N 6. – С. 33-38.
16. Мерцалова Т.А., Косарецкий С.Г. Управляющий совет школы: грани открытости. – Москва, 2015. – 53 с.
17. Мескон М.Х., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента: Пер. с англ. – М.: «Дело», 2005. – 720 с.
18. Методика социально-образовательного проекта «Гражданин». / Сост. Пахомов В.П. – Самара, 2005. – 54 с.
19. Методические рекомендации Минобрнауки России по развитию государственно-общественного управления образованием в субъектах Российской Федерации для специалистов региональных и муниципальных органов управления образованием, руководителей и педагогических работников образовательных организаций, представителей коллегиальных органов управления образованием, Москва, 2015 г.

20. Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях (письмо заместителя министра В.Ш. Каганова от 14.02.2014 г. № ВК-264-09);
21. Методические рекомендации об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования (письмо ДОО Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03-296)
22. Методические рекомендации по организации государственно-общественного управления и публичной отчетности системы общего образования Томской области (приказ ОГБУ «РЦРО» от 29.12.2012 г. № 498);
23. Методические рекомендации по развитию ученического самоуправления в ОУ (письмо Минобрнауки России от 03.03.2005 г. № 14-11-43/01);
24. Методические рекомендации по функциям, организации и работе управляющих советов общеобразовательных учреждений (письмо Минобрнауки РФ от 14.05.2004 г. № 14-51-131/13);
25. Моисеев А.М. Управляющий совет и стратегия: сделаем школу лучше. – Москва, 2015. – 103 с.
26. Моисеев А.М., Косарецкий С.Г., Седельников А.А., Шимутина Е.Н. Председатель управляющего совета школы. Как организовать эффективную работу? / Под ред. Е.Н. Шимутиной – М.: Вердана, 2008. – 100 с.
27. Моисеев А.М., Косарецкий С.Г., Седельников А.А., Шимутина Е.Н. Управляющий совет и оценка качества образования. Публичный доклад школы / Под ред. Е.Н. Шимутиной – М.: Вердана, 2008. – 72 с.
28. Моисеев А.М., Мерцалова Т.А., Косарецкий С.Г., Седельников А.А. 100 главных понятий о школе и государственно-общественном управлении. Краткий словарь-справочник для общественных управляющих. – Москва, 2015. – 151 с.
29. О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (письмо ДГП Минобрнауки России от 14.12.2015 г. № 09-3564)
30. О гражданском образовании учащихся общеобразовательных учреждений РФ (письмо Минобрнауки РФ от 15.01.2003 г. №13-51-08/13)
31. О рабочих программах учебных предметов (письмо ДГП Минобрнауки России от 28.10.2015 г. № 08-1786)
32. Организация и развитие ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении. Учебно-методическое пособие / Под общей ред. Прутченкова А.С. – М.: Изд.дом «Новый учебник», 2003. – 320 с.
33. Основы гражданского образования: документы и материалы. / Сост. Лосев С.А., Пахомов В.П. – Самара, 2004. – 276 с.
34. Основы гражданского образования: Учеб. пособие / Под. ред. Пахомова В.П., Шехтера С. – Самара, 2003. – 359 с.
35. Пахомов В.П. Социально-образовательный проект "Гражданин": Учебное пособие для школьников. – Самара: Изд-во "НТЦ", 2006. – 51 с.
36. Портфолио социального проекта. Методическое пособие. / Под ред. Е.В. Захаровой. – Томск: ОГБУ «РЦРО», 2015. – 132 с.
37. Портфолио социального проекта. Текстографический электронный образовательный ресурс. / Под ред. Е.В. Захаровой. – Томск: ОГБУ «РЦРО», 2014.
38. Председатель управляющего совета. / Под ред. А.М. Моисеева – М.: Вердана, 2008. – 76 с.
39. Программа развития - стратегический документ школы. / Под ред. А.М. Моисеева – М.: Вердана, 2007. – 28 с.
40. Прутченков А.С. Школа жизни: Методические разработки социально-психологических тренингов. – 2-е изд., исп. и допол. – М.: МООДиМ «Новая цивилизация», Педагогическое общество России, 2000. – 192 с.
41. Райсс М. Границы «безграничных» предприятий: перспективы сетевых организаций // Проблемы теории и практики управления. – 1997. – № 1. – С. 92-97.

42. Расширение общественного участия в управлении образованием. Современные модели развития гражданского образования. / Под. ред. Лыжиной Н.П. – Томск: ОГУ «РЦРО», 2009. – 114 с.
43. Региональная сеть Центров гражданского образования как ресурс комплексной модернизации образования в Томской области / Под. ред. Лыжиной Н.П. – Томск: РЦРО, 2009. – 84 с.
44. Руководство для членов школьных Управляющих советов. Методическое пособие / ред. Пинский А.А.– М.: Вердана, 2007. – 232 с.
45. Санталайнен Т., Воутилайнен Э., Поренне П., Ниссинен Х. Управление по результатам. Пер. с финского. – М.: Прогресс, 1993. – 320 с.
46. Сборник нормативно-правового обеспечения деятельности органов государственно-общественного управления образованием / Сост. Седелников А.А. – Москва, 2015. – 88 с.
47. Сборник практико-ориентированных занятий Центров гражданского образования Томской области / Под ред. Лыжиной Н.П., Чистякова Ю.А. – Томск: ОГБУ «РЦРО», 2014. – 60 с.
48. Седелников А.А. Формирование региональной системы нормативного правового регулирования общественного участия в управлении образованием и публичной отчетности в сфере образования. Сборник нормативных правовых актов и рекомендации по их разработке. Пособие. – М.: Вердана, 2008. – 116 с.
49. Секретарь управляющего совета. / Под ред. А.М. Моисеева – М.: Вердана, 2007. – 20 с.
50. Сетевая модель подготовки школьных управляющих на базе Региональной сети Центров гражданского образования Томской области. / Под. ред. Лыжиной Н.П. и Чистякова Ю.А. – Томск: ОГУ «РЦРО», 2010. – 75 с.
51. Система гражданского образования школьников: воспитание гражданской активности, социально-правовое проектирование, изучение гуманитарного права: методическое пособие/ сост. Г.В. Дмитриенко, Т.С. Зорина, Т.В. Черникова/ под ред. Т.В. Черниковой. – М.: Глобус, 2006 – 224 с.
52. Социальное проектирование – шаг к гражданскому обществу. / Под. ред. Е.В. Захаровой. – Томск: ОГБУ «РЦРО», 2013. – 96 с.
53. Социальное проектирование – шаг к гражданскому обществу. / Под. ред. Будковой Л.А. – Томск: ОГУ «РЦРО», 2010. – 74 с.
54. Социальное проектирование – шаг к гражданскому обществу. / Под. ред. Будковой Л.А. – Томск: ОГУ «РЦРО», 2009. – 56 с.
55. Социальное проектирование как эффективное средство формирования гражданско позиции школьников: Материалы межрегиональной научно-практической конференции (6 ноября, 2008 года). – Самара: Изд-во "НТЦ", 2009. – 195 с.
56. Томпсон-мл. Артур А., Стрикленд А. Дж. Стратегический менеджмент: концепции и ситуации для анализа, 12-е издание: Пер. с англ. – М.: Издательский дом «Вильямс», 2007. – 928 с.
57. Уззи Б., Данлап Ш. Как сплести свою социальную сеть // Harvard Business Review Russia. – 2006. – № 15. – С. 46-54.
58. Управляющий совет: организация деятельности и этика взаимодействия школьных управляющих. Позиция «дружелюбного критика». / Под ред. А.М. Моисеева – М.: Вердана, 2007. – 28 с.
59. Управляющий совет: сущность и основные полномочия/ Под ред. А.М. Моисеева. – М.: Вердана, 2007. – 48 с.
60. Устав и иные локальные акты образовательного учреждения. / Под ред. А.М. Моисеева. – М.: Вердана, 2007. – 60 с.
61. Учимся жить в гражданском обществе. Выпуск 2 / Под ред. Будковой Л.А. и Чистякова Ю.А. – Томск: РЦРО, 2008. – 70 с.
62. Учимся жить в гражданском обществе. Правовые основы организации ученического самоуправления в общеобразовательных учреждениях Томской области. / Под ред. Будковой Л.А. и Чистякова Ю.А. – Томск: РЦРО, 2007. – 90 с.

63. Чечелицкая С.М. Управление здоровьем школьников. – Москва, 2015. – 55 с.
64. Чистяков Ю. А. Как помочь школьным управляющим? // Народное образование. – 2010. – N 10. – С. 180-183.
65. Школа гражданской активности / Методическое пособие. Под ред. Чистякова Ю.А., Сладкиной Е.Г. – Томск: ОГБУ «РЦРО», 2013. – 96 с.
66. Школа как объект управления. / Под ред. А.М. Моисеева – М.: Вердана, 2007. – 28 с.
67. Школа РОСТА: методическое пособие – методичка педагога, рабочая тетрадь участника проекта / составитель: Е.В. Насонова, Н.А. Максименко. – КРМОО Центр «Сотрудничество», Красноярск, 2009.
68. Школьники в управляющем совете. / Под ред. А.М. Моисеева – М.: Вердана, 2007. – 32 с.

По вопросам организации Центра гражданского образования в Вашей образовательной организации обращаться в отдел воспитания Областного государственного бюджетного учреждения «Региональный центр развития образования» по адресу: 634050, город Томск, ул. Татарская, д. 16, кабинет № 13, телефон (3822) 51-59-12; e-mail: chist@education.tomsk.ru

(вышестоящие органы управления образованием (по подчиненности))

Муниципальное общеобразовательное учреждение « _____ »
 Центр гражданского образования « _____ »

ПРИНЯТА НА ЗАСЕДАНИИ
 методического (педагогического) совета
 от « ___ » _____ 20__ г.
 Протокол № _____

УТВЕРЖДАЮ
 Директор
 _____ (ФИО)
 « ___ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
 Название программы « _____ »

Возраст слушателей:
 Срок реализации:
 Томск 20__

Автор-составитель:

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Характеристика результата (базовый уровень)	Характеристика результата (повышенный уровень)	Способы оценки результата

Формы итоговой аттестации:

Перечень дополнительных образовательных событий:

Уровень	Название образовательного события	Форма участия
Всероссийский		

Содержание программы с указанием видов деятельности

Тема 1. _____.

Краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий).

Лекция, беседа (___ часов).

Практические занятия (___ часов).

Тема 2. _____.

Лекции, беседа (___ часа).

Самостоятельная работа (___ часов).

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Содержание	Форма занятия	Форма контроля
1.				

Приложение к Программе - список преподавателей

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Место работы (учебы), должность	Опыт работы
1.			

(вышестоящие органы управления образования (по подчиненности))

Муниципальное общеобразовательное учреждение « _____ »
 Центр гражданского образования « _____ »

ПРИНЯТА НА ЗАСЕДАНИИ
 методического (педагогического) совета
 от « ____ » _____ 20__ г.
 Протокол № _____

УТВЕРЖДАЮ
 Директор
 _____ (ФИО)
 « ____ » _____ 20__ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
 Название программы « _____ »

Возраст слушателей:
 Срок реализации:
 Томск 20__

Автор-составитель:

Пояснительная записка

- направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- новизну, актуальность программы для достижения требований Федерального государственного образовательного стандарта, принципов Концепции развития дополнительного образования детей (глава IV), педагогическую целесообразность;
- цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы от уже существующих образовательных программ;
- возраст слушателей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы;
- сроки реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (продолжительность образовательного процесса, этапы);
- формы и режим занятий;
- ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

Характеристика результата (базовый уровень)	Характеристика результата (повышенный уровень)	Способы оценки результата

Формы итоговой аттестации:

Перечень дополнительных образовательных событий:

Уровень	Название образовательного события	Форма участия
Всероссийский		

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего часов	Лекции	Практика	
	Итого				

Содержание программы

Раздел 1. _____

Теория: _____

Практика: _____

Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля

Методическое обеспечение образовательной программы

- обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.);
- рекомендации по проведению практических занятий;
- дидактический и лекционный материалы.

Приложение к Программе - список преподавателей

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Место работы (учебы), должность	Опыт работы
1.			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « _____ ».

УТВЕРЖДАЮ

Директор

« _____ » _____ 20__ г.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

о работе Центра гражданского образования « _____ ».
за _____ учебный год

1. Сведения о Центре гражданского образования:

Директор образовательной организации (Ф.И.О.) _____

Руководитель Центра гражданского образования: (Ф.И.О., должность) _____

контактная информация – телефон: 8 (____) _____, e-mail: _____

Адрес страницы Центра на сайте официальном образовательной организации: _____

Адрес группы Центра в социальной сети ВКонтакте: _____

2. Оценка образовательной программы:

- название образовательной программы;
- количество учебных часов;
- количество слушателей и т.д.
- описание используемых дистанционных технологий и электронного обучения.

3. Оценка условий организации образовательной деятельности.

Сведения о преподавателях:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Место работы, учебы, должность	Уровень подготовки (для педагогов - тема повышения квалификации, год)
1.			

- описание использования электронного диагностического инструментария.

4. Оценка результатов образовательной деятельности

Результаты аттестационных испытаний (критерии 8, 27-30):

№	Фамилия, имя слушателя	Место учебы, работы	Класс	Форма аттестации	№ удостоверения	Достижения уровня				
						школьного	муниципального	регионального	федерального	международного
1										
...										
	ИТОГО									

Код	Название мероприятия	Вид деятельности (конкурс, выступление, организатор, экспертиза и др.)
001		
...		

- анализ достижения планируемых результатов

Публичное представление преподавателями результатов инновационной деятельности Центра на научно-практических конференциях

№ п/п	Уровень мероприятия (школьный, муниципальный, региональный, федеральный, международный)	Название мероприятия	Дата проведения	Продолжительность выступления (часы)	Фамилия И.О. выступающего

Организация образовательных событий по теме образовательной программы

№ п/п	Уровень мероприятия (муниципальный, региональный, региональный с участием представителей их других субъектов РФ, федеральный, международный)	Название мероприятия	Дата проведения	Продолжительность мероприятия (часы)	Количество участников (обучающихся, педагогов и т.д.)

Экспертная деятельность преподавателей Центра по теме Программы

№ п/п	Уровень мероприятия (муниципальный, региональный, федеральный, международный)	Содержание экспертизы	Дата проведения	Продолжительность работы (часы)	Фамилия И.О. эксперта

Публикации в методических изданиях по теме Программы

№ п/п	Издательство	Название публикации	Дата выхода издания	Количество страниц формата А4, интервал 1,5, шрифт 14	Фамилия И.О. автора

Публикации в муниципальных СМИ по теме Программы

№ п/п	Наименование СМИ	Название публикации	Дата выхода публикации	Фамилия И.О. автора

Публикации в региональных СМИ по теме Программы

№ п/п	Наименование СМИ	Название публикации	Дата выхода публикации	Фамилия И.О. автора

Контакты нового Центра, которому была оказана организационно-методическая помощь

5. Перспективы деятельности Центра:

Приложение: оценочный лист в электронном виде.

Дата

Руководитель Центра: