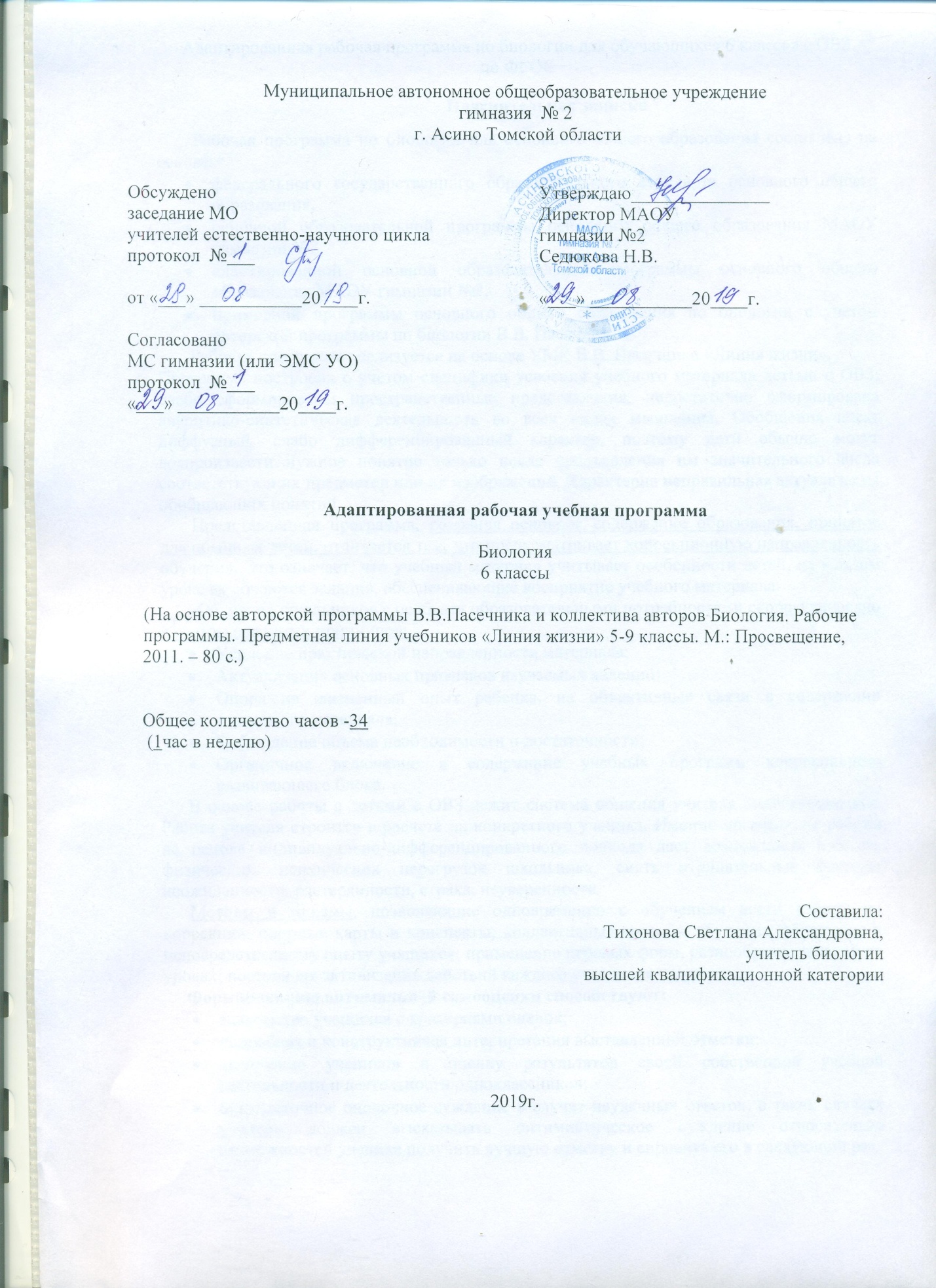
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии для основного общего образования составлена на основе:

* федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
* основной образовательной программы основного общего образования МАОУ гимназии №2,
* адаптированной основной образовательной программы основного общего образования МАОУ гимназии №2,
* примерной программы основного общего образования по биологии с учетом авторской программы по биологии В.В. Пасечник.

Рабочая программа реализуется на основе УМК В.В. Пасечника «Линия жизни».

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с ОВЗ: слабо сформированы пространственные представления, недостаточно сформирована аналитико-синтетическая деятельность во всех видах мышления. Обобщения носят диффузный, слабо дифференцированный характер, поэтому дети обычно могут воспроизвести нужное понятие только после предъявления им значительного числа соответствующих предметов или их изображений. Характерна неправильная актуализация обобщающих понятий.

Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для обычных детей, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения. Это означает, что учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала.

Обучение школьников с особыми образовательными потребностями скорректировано с учетом основных принципов:

* Усиление практической направленности материала;
* Актуализация основных признаков изучаемых явлений;
* Опора на жизненный опыт ребенка, на объективные связи в содержании изучаемого материала;
* Соблюдение объема необходимости и достаточности;
* Органичное включение в содержание учебных программ коррекционно-развивающего блока.

В основе работы с детьми с ОВЗ лежит система общения учителя с обучающимися. Работа учителя строится в расчете на конкретного ученика. Именно организация работы на основе индивидуально-дифференцированного подхода дает возможность избегать физических, психических перегрузок школьника, снять отрицательные факторы неожиданности, растерянности, страха, неуверенности.

Методы и приемы, позволяющие одновременно с обучением вести работы по коррекции: опорные карты и конспекты, коллективные способы обучения; обращение к непосредственному опыту учащихся; применение игровых форм, разнообразие заданий на уроках; постоянная активизация действий каждого учащегося на уроках.

**Формированию оптимальной самооценки способствуют:**

* знакомство учащихся с критериями оценок;
* подробная и конструктивная интерпретация выставленной отметки;
* включение учеников в оценку результатов своей собственной учебной деятельности и деятельности одноклассников;
* безотметочное оценочное суждение в случае неудачных ответов; в таких случаях учитель должен высказывать оптимистическое суждение относительно возможностей ученика получить лучшую отметку и спросить его в следующий раз.

**Особенности развития детей с задержкой психического развития**

Понятие «задержка психического развития» (ЗПР) употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы, а также длительно находящимся в условиях социальной депривации. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, что затрудняет образовательный процесс. Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями памяти, с неустойчивостью внимания, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с отставанием в развитии всех форм мышления, с плохой координацией движений. Малая дифференцированность движений кистей рук отрицательно сказывается на продуктивности письма, каллиграфии.

Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых ребенку в обучении.Нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения проявляются в слабости волевых установок, эмоциональной неустойчивости, импульсивности, аффективной возбудимости, двигательной расторможенности, либо, наоборот, в вялости, апатичности. Чаще низкий навык самоконтроля, низкая работоспособность, повышенная истощаемость ЦНС.

При создании определенных образовательных условий, дети с ЗПР способны овладеть программой основной общеобразовательной школы и в большинстве случаев продолжить образование.

Программа содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Содержание обучения имеет практическую направленность: подготовить учащихся к непосредственному включению в жизнь. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

Контрольно-оценочная деятельность обучающегося с ОВЗ:

1.Оценка обучающемуся ставится за каждый вид деятельности при соблюдении следующих параметров:

•Оценка имеет характер психологической поддержки;

•Не каждая оценка сопровождается отметкой в баллах;

•Оценка не отсрочена во времени. Обсуждение результатов, разбор и анализ оценки проводится сразу, тогда, когда ученик еще «живет» выполненной работой.

2. Для детей с ОВЗ понятие отрицательной отметки в процессе усвоения знаний должно отсутствовать. Отрицательная оценка – это сигнал для учителя и ученика о том, что данный ученик еще не вышел на нужный для положительной отметки уровень и нуждается в организации некоторой дополнительной индивидуальной работы по овладению данным разделом.

3.Контролирующая деятельность учителя достаточно разнообразная.

**Для переживания эмоционального благополучия детям с ограниченными возможностями на уроках и в школе в целом необходимо:**

* развитие в детях веры в собственные силы, создание ситуаций успеха;
* создание положительной атмосферы доброжелательности и взаимопомощи в ученическом коллективе;
* установление личностного доверительного общения педагогов и учащихся.

Работа в классе

* Наличие индивидуальных правил для учащихся.
* Использование предложений с пропущенными словами.
* Указание номеров страниц для нахождения верных ответов.
* Использование указаний, как в устной, так и письменной форме.
* Поэтапное разъяснение заданий.
* Последовательное выполнение заданий.
* Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
* Перемена видов деятельности
* Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
* Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.

Письменные задания

* Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.
* Использование упражнений с пропущенными словами/предложениями.
* Обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске.
* Организация учебного процесса
* Распределение учащихся по парам для выполнения проектов, чтобы один из учеников мог подать пример другому.
* Игнорирование незначительных поведенческих нарушений.
* Знания об изменениях в поведении, которые указывают на переутомление учащегося с ограниченными возможностями здоровья.

Проверка и оценка знаний учащихся на уроках биологии проводится с целью выявления качества и уровня овладения знаниями для последующего анализа и коррекции учебного материала. Проверка и оценка достижений школьников является существенной составляющей процесса обучения и одной из важнейших задач работы учителя.

На уроках биологии используются следующие виды контроля: текущий, тематический, итоговый

**Текущий контроль знаний учащихся проводится на каждом уроке в течение 10-15 минут. Используются различные формы текущего контроля:**

* Устный опрос (требует устного изложения учеником изученного ранее материала, способствует логическому мышлению, позволяет преодолевать застенчивость и робость, свободно держаться перед классом)
* Письменный опрос (заключается в проведении различных самостоятельных работ, биологических диктантов, в выполнении индивидуальных заданий по карточкам, в заполнении таблиц и опорных схем для проверки усвоения школьниками понятий, биологических явлений, для выработки у учащихся умения самостоятельно производить поиск, анализировать и обобщать изученный материал).
* Взаимопроверка в ППС (в парах переменного состава) – при проверке знания основных терминов, правильности оформления лабораторных работ, заполнения таблиц.

Тематический контроль знаний учащихся проводится после изучения каждой темы в форме тестовых проверочных работ.

**Предлагаются различные виды тестовых заданий:**

•Задания с выбором одного правильного ответа

•Задания с выбором нескольких правильных ответов

•Задания на соответствие

•Задания на выбор верных утверждений

•Задания на последовательность явлений и другие.

Итоговый контроль знаний учащихся проводится два раза в год в виде полугодовой и годовой контрольных работ, составленных с учетом их особенностей.

**Место раздела биологии в учебном плане**

Рабочая программа разработана в соответствии с Базисным учебным планом для ступени основного общего образования. Биология в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за 5 лет обучения- 238, из них ***34 (1 час в неделю) в 6 классе.***

Курсу биологии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир» на ступени начального общего образования.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации ***внутрипредметных и метапредметных*** связей.

Изучение биологии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции; о человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Содержание курса направлено на ***формирование универсальных учебных действий,*** обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Полученные биологические знания служат основой при рассмотрении экологии организма, популяции, биоценоза, биосферы и об ответственности человека за жизнь на Земле.

Учащиеся должны усвоить и применять в своей деятельности основные положения биологической науки о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре, функционировании, многообразии экологических систем, их изменении под влиянием деятельности человека; научиться принимать экологически правильные решения в области природопользования.

Изучение биологии по предлагаемой программе предполагает ведение фенологических наблюдений, опытнической и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

**Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса**

**Личностные:**

**•** Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

• Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

• Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

• Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

• Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

• Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

**Метапредметные:**

***Регулятивные УУД:***

**•** Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

• Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

• Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

• Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

• В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

***Познавательные УУД:***

**•** Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

• Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

• Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

• Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

• Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

• Вычитывать все уровни текстовой информации.

• Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

***Коммуникативные УУД:***

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Предметные:**

объяснять роль растений и животных в сообществах и их взаимное влияние друг на друга;

– приводить примеры приспособлений цветковых растений, животных к среде обитания и объяснять их значение;

– находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;

– объяснять значение цветковых растений в жизни и хозяйстве человека: называть важнейшие культурные и лекарственные растения своей местности.

– различать цветковые растения, однодольные и двудольные, приводить примеры растений изученных семейств цветковых растений (максимум – называть характерные признаки цветковых растений изученных семейств);

– объяснять строение и жизнедеятельность растения, животных

– понимать смысл биологических терминов;

– проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты.

– соблюдать и объяснять правила поведения в природе.

– различать съедобные и ядовитые цветковые растения своей местности

**Планируемые результаты изучения курса биологии**

Система планируемых результатов: личностных, метапредметных и предметных в соответствии с требованиями стандарта представляет комплекс взаимосвязанных учебно-познавательных и учебно-практических задач, выполнение которых требует от обучающихся овладения системой учебных действий и опорным учебным материалом.

В структуре планируемых результатов выделяются:

•*ведущие цели и основные ожидаемые результаты* основного общего образования, отражающие такие общие цели, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса; целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностейобучающихся средствами предметов;

•*планируемые результаты* освоения учебных и междисциплинарных программ, включающих примерные учебно-познавательные и учебно-практические задачи в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», приводятся к каждому разделу учебной программы.

**Планируемые результаты изучения биологии**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность научиться** |
| ***Живые организмы*** | |
| •характеризовать особенности строения и процессовжизнедеятельности биологических объектов (клеток,  организмов), их практическую значимость;  •применять методы биологическойнауки для изученияклеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснятьих результаты, описывать биологические объекты и процессы;  •использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучениюживых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);  •ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе. | •соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;  •использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;  •выделять эстетические достоинства объектов живой природы;  •осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;  •ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);  •находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях  и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;  •выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе. |

**Содержание программы**

**Биология. 6 класс**

**(34 часа, 1 час в неделю)**

**Раздел 1. Жизнедеятельность организмов (17ч)**

**Обмен веществ – главный признак жизни.**

Процессы жизнедеятельности организмов. Обмен веществ. Составные компоненты обмена веществ: питание, дыхание, поступление веществ в организм, их транспорт и преобразование, выделение. Использование энергии организмами.

**Почвенное питание растений.**

Питание. Способы питания организмов. Автотрофные и гетеротрофные организмы. Почвенное питание растений. Корень, его строение и функции. Поглощение воды и минеральных веществ. Лабораторный опыт «Поглощение воды корнем».

**Удобрения.**

Управление почвенным питанием растений. Удобрения минеральные и органические. Способы, сроки и дозы внесения удобрений. Вред, наносимый окружающей среде использованием значительных доз удобрений. Меры охраны природной среды.

**Фотосинтез**

Фотосинтез. Хлоропласты, хлорофилл, их роль в фотосинтезе. Управление фотосинтезом растении: условия, влияющие на интенсивность фотосинтеза.

**Значение фотосинтеза.**

Значение фотосинтеза. Роль растений в образовании и накоплении органических веществ и кислорода на Земле. Проблема загрязнения воздуха.

**Питание бактерий и грибов**

Питание бактерий и грибов. Разнообразие способов питания. Грибы сапротрофы и паразиты. Симбиоз у бактерий и грибов.

**Гетеротрофное питание. Растительноядные животные..**

Гетеротрофное питание. Питание животных. Пищеварение. Пища как строительный материал и источник энергии для животных. Способы добывания пищи животными. Растительноядные животные.

**Плотоядные и всеядные животные. Хищные растения**.

Плотоядные и всеядные животные, особенности питания и добывания пищи. Хищные растения.

**Газообмен между организмом и окружающей средой Дыхание животных.**

Дыхание как компонент обмена веществ, его роль в жизни организмов. Значение кислорода в процессе дыхания. Органы дыхания у животных. Особенности газообмена у животных.

**Дыхание растений.**

Дыхание растений, его сущность. Роль устьиц, чечевичек и межклетников в газообмене у растений. Применение знаний о дыхании растений при их выращивании и хранении урожая. Лабораторный опыт «Выделение углекислого газа при дыхании».

**Передвижение веществ в организмах. Передвижение веществ у растений.**

Передвижение веществ у растений. Транспорт веществ как составная часть обмена веществ. Проводящая функция стебля. Передвижение воды, минеральных и органических веществ в растении. Лабораторный опыт «Передвижение веществ по побегу растения». Запасание органических веществ в органах растений, их использование на процессы жизнедеятельности. Защита растений от повреждений.

**Передвижение веществ у животных.**

Передвижение веществ у животных. Кровь, её состав, функции и значение. Кровеносная система животных, органы кровеносной системы: кровеносные сосуды и сердце. Роль гемофилии и крови в транспорте веществ в организм животного и осуществлении связи между его организмами.

**Освобождение организма от вредных продуктов жизнедеятельности. Выделение у растений.**

Образование конечных продуктов обмена веществ в процессе жизнедеятельности организмов. Выделение из организма продуктов жизнедеятельности. Выделение у растений: удаление продуктов обмена веществ из растительного организма через корни, устьица, листья. Листопад.

**Выделение у животных.**

Удаление продуктов обмена веществ из организма животного через жабры, кожу, лёгкие, почки. Особенности процесса выделения у животных.

**Контрольная работа № 1 по теме « Жизнедеятельность организмов»**

**Раздел 2. Размножение, рост и развитие организмов (6ч)**

**Размножение организмов, его значение. Бесполое размножении.**

Размножение организмов, его роль в преемственности поколений. Размножение как важнейшее свойство организмов. Способы размножения организмов. Бесполое размножение растений и животных. Лабораторная работа «Вегетативное размножение комнатных растений»

**Половое размножение.**

Половое размножение, его особенности. Половые клетки. Оплодотворение. Цветок – орган полового размножения растений, его строение и функции. Опыление. Усложнение полового размножения в процессе исторического развития. Значение полового размножения для потомства и эволюции органического мира.

**Рост и развитие – свойства живых организмов. Индивидуальное развитие.**

Рост и развитие – свойства живых организмов. Причины роста организмов. Продолжительность роста растений и животных. Особенности роста растений. Лабораторная работа «Определение возраста дерева (ствола или ветки) по спилу». Индивидуальное развитие. Взаимосвязи процессов роста и развития организмов. Агротехнические приёмы, ускоряющие рост растений.

**Контрольная работа № 2 по теме «Размножение, рост и развитие организмов»**

**Раздел 3. Регуляция жизнедеятельности организмов (9ч)**

Способность организмов воспринимать воздействии внешней среды и реагировать на них

Раздражимость – свойство живых организмов. Реакция растений и животных на изменения в окружающей среде. Биоритмы в жизни организмов.

**Гуморальная регуляция жизнедеятельности организмов.**

Биологически активные вещества – гормоны. Гормональная регуляция. Гуморальная регуляция. Эндокринная система, её роль в гуморальной регуляции организмов.

**Нейрогуморальная регуляция жизнедеятельности многоклеточных животных.**

Общее представление о нервной системе. Нейрон. Рефлекс. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Лабораторная работа «Изучение реакции аквариумных рыб на раздражители и формирование у них рефлексов».

**Поведение организмов**

Поведение. Двигательная активность у растений. Виды поведения животных.

**Движение организмов.**

Движение – свойства живых организмов. Многообразие способов движения организмов. Движение у растений. Передвижение животных.

**Организм – единое целое.**

Целостность организма. Взаимосвязь клеток, тканей, органов в многоклеточном организме.

**Контрольная работа № 3 по теме «Регуляция жизнедеятельности организмов»**

**Календарно-темат**и**ческое планирование курса биологии «Биология»**

**6 класс. (34ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание учебного материала  (тема урока) | | Дата план | Дата факт | Примечание | | |
| **Раздел 1. Жизнедеятельность организмов (17ч)** | | | | | | | |
| 1/1 | Обмен веществ – главный признак жизни | |  |  |  | |
| 2/2 | Почвенное питание растений. | |  |  |  | |
| 3/3 | Удобрения | |  |  |  | |
| 4/4 | Фотосинтез | |  |  |  | |
| 5/5 | Значение фотосинтеза. | |  |  |  | |
| 6\6 | Питание бактерий и грибов | |  |  |  | |
| 7/7 | Гетеротрофное питание. Растительноядные животные. | |  |  |  | |
| 8/8 | Плотоядные и всеядные животные. Хищные растения. | |  |  |  | |
| 9/9 | Газообмен между организмом и окружающей средой. Дыхание животных. | |  |  |  | |
| 10/10 | Дыхание растений. | |  |  |  | |
| 11/11 | Передвижение веществ в организмах. Передвижение веществ у растений. | |  |  |  | |
| 12/12 | Лабораторная работа № 1 «Передвижение веществ по побегу растения» | |  |  |  | |
| 13/13 | Передвижение веществ у животных. | |  |  |  | |
| 14/14 | Освобождение организма от вредных продуктов жизнедеятельности. Выделение у растений. | |  |  |  | |
| 15/15 | Выделение у животных. | |  |  |  | |
| 16/16 | Обобщающий урок по теме «Жизнедеятельность организмов» | |  |  |  | |
| 17/17 | Контрольная работа № 1 по теме «Жизнедеятельность организмов» | |  |  |  | |
|  | **Раздел 2. Размножение, рост и развитие организмов (6ч)** | | | | | |
| 18/1 | Размножение организмов, его значение. Бесполое размножение. Лабораторная работа № 2 «Вегетативное размножение комнатных растений» | |  |  |  | |
| 19/2 | Половое размножение. | |  |  |  | |
| 20/3 | Рост и развитие – свойства живых организмов. Индивидуальное развитие. Лабораторная работа № 3 «Определение возраста дерева по спилу» | |  |  |  | |
| 21/4 | Влияние вредных привычек на индивидуальное развитие и здоровье человека. | |  |  |  | |
| 22/5 | Обобщающий урок по теме «Размножение, рост и развитие организмов» | |  |  |  | |
| 23/6 | Контрольная работа № 2 по теме «Размножение, рост и развитие организмов» | |  |  |  | |
| **Раздел 3. Регуляция жизнедеятельности организмов (9 ч)** | | | | | | |
| 24/1 | | Способность организмов воспринимать воздействия внешней среды и реагировать на них |  |  | |  |
| 25/2 | | Гуморальная регуляция жизнедеятельности организмов. |  |  | |  |
| 26/3 | | Нейрогуморальная регуляция жизнедеятельности многоклеточных животных. |  |  | |  |
| 27/4 | | Лабораторная работа № 4 «Изучение реакции аквариумных рыб на раздражители и формирование у них рефлексов» |  |  | |  |
| 28/5 | | Поведение организмов |  |  | |  |
| 29/6 | | Движение организмов |  |  | |  |
| 30/7 | | Организм – единое целое |  |  | |  |
| 31/8 | | Обобщающий урок по теме «Регуляция жизнедеятельности организмов» |  |  | |  |
| 32/9 | | Контрольная работа № 3 по теме «Регуляция жизнедеятельности организмов» |  |  | |  |
| 33-34 | | Итоговое повторение. Защита проектов |  |  | |  |