Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

гимназия №2

г. Асино Томской области

Обсуждено Утверждаю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

на заседании МО директор МАОУ

учителей иностранного языка гимназии №2

протокол №\_\_ Седюкова Н.В.

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ г. «29» августа 2019 г.

Согласовано

МС школы

протокол № 1 от

«29»августа 2019г.

**Адаптированная рабочая программа**

**для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

**по английскому языку для 6 класса на 2019-2020 учебный год по УМК**

О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Rainbow English»,

издательство "Дрофа", г. Москва, 2017

Общее количество часов – 102 (3 часа в неделю)

Составлена на основеФедерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) и авторской программыУМК «Английский язык» серии ««Rainbow English» для 5-9 классов, авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой

Составил:

Наливайко О.Г.

Учитель первой

квалификационной категории.

2019

**Пояснительная записка.**

Адаптированная рабочая программа по английскому языку для обучающихся с ОВЗ с ЗПР реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует потребностям личности и общества.

Нормативно-правовые документы, обеспечивающие реализацию программы:

* Конституция РФ;
* Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013 с изменениями, вступившими в силу с 19.05.2013) «Об Образовании в Российской Федерации».

Рабочая программа рассчитана на 102 часа школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса «Rainbow English» авторов О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Барановой и включает в себя:

* Учебник: «Rainbow English: учебник английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений/ О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова – Москва, издательство «Дрофа», 2015 – в двух частях
* Рабочая тетрадь к учебнику «Rainbow English», 6 класс, издательство «Дрофа» 2015;
* Аудиоприложение к учебному комплексу «Rainbow English» (CD MP3)

В процессе обучения учащиеся овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а так же совершенствованию навыков в чтении и устной речи. В основе обучения иностранному языку детей с ОВЗ лежит обучение чтению, в то время как в общеобразовательной школе обучение строится на устной основе. Требования к практическому владению учащимися каждым видом речевой деятельности определяются адаптированной программой обучения в каждом классе и учитывают индивидуальные возможности учеников.

Сложные конструкции и клише учащиеся не смогут усвоить, так как у них очень низкий уровень развития родного языка. Такую работу, возможно, проводить лишь с целью ознакомления.

Большая часть программного материала при изучении иностранного языка берется только в качестве ознакомления.

Новая лексика отрабатывается в предложениях и сочетается с работой со словарем; на дом даются не новые упражнения, а отработанные на уроке. Аудирование значительно сокращается. Сокращается объем письменных упражнений, а оставшиеся тщательно разбираются или выполняются в классе. Сокращается объём письменных упражнений с грамматическими заданиями. Объём домашнего чтения значительно сокращён. Он проходит на уроках, для домашней работы задание дается выборочно.

В процессе обучения по данной программе обучающийся сможет:

* овладеть базовыми научными систематизированными знаниями по предмету «Английский язык» в соответствии с требованиями ФГОС;
* освоить общеучебные умения и навыки по предмету «Английский язык»;
* корректно выражать свое мнение по различным вопросам и аргументированно доказывать точку зрения в соответствии с нормами русского литературного языка.
* самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, оценивать ее результаты, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

**I.Планируемые результаты освоения курса**

Рабочая программа в соответствии с базисным учебным планом предусматривает овладение знаниями в объеме базового ядра.

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь.**

**Обучающийся научится:**

* Начинать, поддерживать и завершать разговор;
* Сообщать и запрашивать информацию;
* Адекватно реагировать на реплики собеседника, выражать пожелания, благодарность, просьбу, вежливо отказываться, соглашаться, извиняться (объем диалога-6 реплики со стороны каждого партнера).

**Говорение. Монологическая речь.**

**Обучающийся научится:**

* составлять законченные, логичные, связные монологические высказывания на основе содержательных опор, таких, как текст, план и ключевые в рамках освоенной тематики (10 фраз);
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и /или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* излагать содержание прочитанного или прослушанного текста;
* Составлять различные типы монологов (повествование, сообщение, описание).

**Аудирование**

**Обучающийся научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание простых и коротких сообщений , содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Чтение**

**Обучающийся научится:**

•читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного .

**Письменная речь**

**Обучающийся научится:**

* делать выписки из текста;
* составлять план текста;
* писать открытки с опорой на образец (объемом до 25 слов, включая адрес);
* правильно писать дату, свой возраст, имя, фамилию, гражданство, адрес.

**Языковые навыки и средства оперирования ими, орфография и пунктуация**

**Обучающийся научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Фонетическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей

(побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* расширять представление об основных способах образования существительных, прилагательных и наречий, таких как конверсия, словосложение и аффиксация;

- образование имен существительных от глаголов при помощи суффикса *-er;*

* образование имен прилагательных при помощи суффиксов -y, -ly, *-ful*

-наречия при помощи суффикса *-ly;*

-имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов -im; -un;

-числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th.*

**Грамматическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы),побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с глаголом tobe; have got
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, *but, or;*
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if,that, who, which,what, when, where, how,why;*
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество *(many*/*much, few*/*afew, little*/*alittle);*наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to,*Present Continuous;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *(may,can,must);*
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

**Социокультурные знания и умения**

**Обучающийся научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Компенсаторные умения**

**Обучающийся научится:**

•выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

**Две столицы.**Посещение Москвы. Посещение Санкт- Петербурга. Красная площадь.

Московский зоопарк.

**Путешествие в Великобританию.**География Великобритании. Города Великобритании. Путешествие в Ирландию.

**Традиции, праздники, фестивали.**День рожденья. День Святого Валентина. Рождество. Пасха. Хэллоуин.

**Страна через океан.**Материки планеты.Открытие Америки. США. Коренные жители.

**Любимое увлечение.**Наши занятия в разные времена года. Описание погоды. Путешествие по зарубежным достопримечательностям.

**На кого мы похожи.**Человеческое тело. Части тела. Описание себя и других.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
| **1. «Две столицы» (17 часов)** | | |
| 1. | Две столицы. | 7 |
| 2. | Достопримечательности Санкт-Петербурга. | 3 |
| 3. | Кремль. | 1 |
| 4. | Суздаль. | 1 |
| 5. | П. Чайковский, Л. Толстой. | 1 |
| 6. | Поэтическая форма в английской литературе. | 2 |
| 7. | Мой родной город. | 2 |
| **2. «Посещение Британии» (17 часов)** | | |
| 1. | Посещение достопримечательностей. | 1 |
| 2. | Настоящее простое и прошедшее время. | 2 |
| 3. | Образование производных слов при помощи суффиксов –y/ful/ al. | 1 |
| 4. | Великобритания. | 8 |
| 5. | Определенный артикль. | 1 |
| 6. | Поэтическая форма в английской литературе. | 2 |
| 7. | Подготовка к проектной работе. Проектная работа. | 2 |
| **3. «Традиции, праздники, фестивали» (17 часов)** | | |
| 1. | Мой день рождения. | 1 |
| 2. | Я хотел бы посетить Лондон. | 1 |
| 3. | Традиции, праздники, фестивали. | 11 |
| 4. | Рождество в Британии. | 2 |
| 5. |  | 2 |
| **4. «Страна за океаном» (17 часов)** | | |
| 1. | Океаны. | 2 |
| 2. | Будущее простое. | 1 |
| 3. | Конструкция «shall I…?». | 1 |
| 4. | США. | 2 |
| 5. | Коренные жители Америки. | 2 |
| 6. | Страна за океаном. | 4 |
| 7. | Нью-Йорк. | 2 |
| 8. | Чикаго. | 1 |
| 9. | Подготовка к проектной работе. Проектная работа. | 2 |
| **5. «Любимые занятия» (17 часов)** | | |
| 1. | Любимые занятия. | 6 |
| 2. | Погода. | 3 |
| 3. | Времена года. | 1 |
| 4. | Географические названия. | 1 |
| 5. | Одежда. | 4 |
| 6. | Факты о моде. | 1 |
| 7. | Шерлок Холмс. | 1 |
| **«Какие мы?» (17 часов)** | | |
| 1. | Внешность. | 6 |
| 2. | Конструкция «быть в состоянии сделать что-то». | 1 |
| 3. | Правила поведения за столом. | 1 |
| 4. | Модальный глагол «можно». | 1 |
| 5. | Какие мы? | 6 |
| 6. | Подготовка к проектной работе. Проектная работа. | 2 |