Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

гимназия №2

г. Асино Томской области

Обсуждено Утверждаю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

на заседании МО директор МАОУ

учителей математики гимназии №2

протокол №\_\_ Седюкова Н.В.

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ г. «29» августа 2019 г.

Согласовано

МС гимназии

протокол № 1 от

«29» августа 2019 г.

**Рабочая учебная программа**

**по английскому языку для 10 класса**

**Составлена на основе ФГОС**

(УМК Enjoy English М.З. Биболетовой)

Общее количество часов -102

( 3 часа в неделю)

Составила:

Булавкина Е.А.,

учитель высшей

квалификационной категории

2019г.

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Статус документа**

Данная рабочая программа (далее – Программа) по английскому языку для 10 класса составлена на основании:

* ФГОС СОО
* ООП СОО
* Учебного плана МАОУ гимназии №2
* Программы курса английского языка к УМК Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык: Англий-

ский с удовольствием / EnjoyEnglish для 2-11 кл. – Обнинск: Титул, 2013.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах

коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Обучение иностранному (английскому языку) в старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой обучающихся в основной школе. К моменту окончания основной школы обучающиеся достигают допорогового (А2 по общеевропейской шкале) уровня коммуникативного владения английским языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя английский язык как инструмент познания и общения. К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому (В1) уровню подготовки по английскому языку.

* + процессе обучения в 10 классе реализуются следующие цели:
* ***речевая компетенция*** – развиваются сформированные на базе основной школы коммуникативныеумения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейско-го порогового уровня обученности (В1);
* ***языковая компетенция*** – систематизируются ранее усвоенные и накапливаются новые языковыесредства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой по английскому языку для данного этапа обучения;
* ***социокультурная компетенция*** – обучающиеся приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящихна английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам обучающихся 15-17 лет, соответствующих их психологическим особенностям;
* ***компенсаторная компетенция*** – развиваются умения в процессе обучения выходить из затрудни-тельного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования сино-нимов, дефиниций, а также таких невербальных средств, как жесты, мимика;
* ***учебно-познавательная компетенция*** – развивается желание и умение обучающихся самостоятельноизучать английский язык доступными им способами (например, в процессе поиска и обработки ин-формации на английском языке при выполнении проектов, с помощью интернета и т. п.); использовать специальные учебные умения (умение пользоваться словарем и справочниками, умение интерпретиро-

2

вать информацию устного и письменного текста и др.); пользоваться современными информационны-ми технологиями, опираясь на владение английским языком.

На данном этапе обучения расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких как пользование двуязычным словарем, толковым англо-английским словарем, мобильным телефоном, ин-тернетом, электронной почтой. Также задания основного учебника, предусматривающие использование интернета, помечены специальным значком. Справочный раздел учебника содержит специальное приложе-ние «Learning Strategies», которое направлено на выработку как общеучебных коммуникативных умений (например, написание эссе, статьи, проведение опроса одноклассников на заданную тему), так и универ-сальных умений (например, как готовиться к экзамену).

Большее внимание уделяется формированию умения работы с текстовой информацией различного характера, в частности, при выполнении индивидуальных и групповых заданий, проектных работ. Выраба-тываются умения критически воспринимать информацию из разных источников, анализировать и обобщать ее, использовать в собственных высказываниях.

Обучающиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и в сотруд-ничестве. Предусматривается работа обучающихся на темы, связанные с такими школьными предметами как математика, физика, биология и экономическая география.

Учебный план МАОУ гимназии №2 г. Асино отводит на изучение предмета 3 часа в 10 классе.

Программа рассчитана на 102 часа за год (3 часа в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Биболетова М.З. Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка EnjoyEnglish для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013.

**1 полугодие – 48 часов**

**2 полугодие – 54 часа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Количество часов** | | |  |
| **№** |  |  |  | **контроль:** |  |
| **Раздел** | **по программе,** |  | ***лексико-*** |  |
| **п/п** | **по плану** |  |
|  | **взятой за основу** | ***грамматический*** |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | ***тест*** |  |
| 1. | Новая школа – новые ожидания и тревоги. | 27 | 31 | 1 |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 2. | История моей семьи: связь поколений. | 20 | 17 | 1 |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 3. | Что такое цивилизация? | 33 | 30 | 1 |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 4. | Мир возможностей. | 24 | 20 | 1 |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 5. | Резерв. |  | 4 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **Итого:** | **104** | **102** | **4** |  |
|  |  |  |  |  |  |

Изменения в Программе связаны с тем, что в Учебном плане – 34 рабочих недели, то есть 102 часа по 3 часа в неделю, а также с необходимостью выделить часы на резерв. Сокращения часов в разделах 2, 3, 4 за счет уплотнения программы. В раздел № 1 добавлены часы с целью дополнительной отработки лексико-грамматического материала.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

**Раздел 1. Новая школа – новые ожидания и тревоги**

Новая школа – новые ожидания и тревоги. Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании. Школа вчера и сегодня. Советы школьного психолога. Как эффективно организовать свое время. Что я думаю о школе. Школьная форма. Является ли форма проявлением дискриминации молодежи. Мода и индивидуальность. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Мода 70-х годов прошлого века. Спорт в жизни подростка. Новые виды спортивных соревнований. Олимпийские иг-ры. Спортивная честь и сила характера. Спортивные занятия в школе, их организация. Молодежь в совре-менном мире. Досуг молодежи (музыкальные предпочтения). Письмо в молодежный журнал. Музыка в

3

культуре и жизни разных народов. Повседневная жизнь подростка – отношение с друзьями. Как управлять своим временем. Советы взрослых и личное мнение. Идеальный распорядок дня. Мой распорядок дня. *Ученик научится:*

* глагольной форме *Present Simple*;
* лексике по теме «Возможности продолжения образования в высшей школе»;
* правилам употребления в речи *Present Perfect*;
* правилам построения условных предложений 1 типа;
* видовременным формам глагола в активном и пассивном залоге;
* правилам построения косвенной речи;
* правилам словообразования;
* правилам употребления наречий;
* образованию сослагательного наклонения с глаголом *wish*;
* выражениям с союзами;
* использованию слова *time* в разных сочетаниях.

*Ученик получит возможность научиться:*

* высказывать свое мнение и запрашивать мнение других;
* читать текст с полным пониманием;
* кратко передавать содержание текста;
* найти наиболее значимые факты в тексте;
* использовать разные видовременные формы глаголов;
* строить вопросительные предложения;
* активно использовать новую лексику в речи;
* переводить предложения из прямой речи в косвенную;
* вести диалог;
* аргументировать свои идеи.

**Практическое применение:**

* написание письма-совета;
* заполнение таблицы;
* презентация идей о школе;
* высказывание по картинке;
* обобщение информации;
* контроль понимания прочитанного текста;
* конструирование сообщения по прочитанному;
* мини-сочинение;
* диалог-расспрос;
* описание одежды;
* тесты;
* письменные упражнения.

**Раздел 2: История моей семьи: связь поколений**

История моей семьи. Связь поколений. Семейные легенды. Родные/ сводные братья и сестры. Самый близкий человек в семье. Из истории моей семьи. Из жизни близнецов. Бывает ли детям неловко за своих родителей. Что делает семью счастливой. Большие и маленькие семьи. Я хочу иметь большую/ маленькую семью в будущем. Полезны ли семейные ссоры. Психолог о пользе семейных ссор. Письмо в подростковый журнал. Как родители относятся к моим друзьям. Кто выбирает друзей для подростка: родители или он сам. Памятная семейная дата. Космическая свадьба. Памятный день в моей семье.

*Ученик научится:*

* построению глагольных форм группы *Past*;
* видовременным формам глагола в активном и пассивном залоге;
* употреблению модальных глаголов;

4

* структуре построения вопросительных предложений;
* структуре построения условных предложений 2 типа;
* глаголам с послелогами;
* употреблению *V-ing*.

*Ученик получит возможность научиться:*

* читать многосложные слова с правильным ударением;
* выразить свое отношение к прослушанной информации;
* выделить основную мысль текста;
* кратко излагать содержание текста;
* аргументировать свои высказывания;
* употреблять в речи глаголы с послелогами;
* обсудить текст.

**Практическое применение:**

* заполнение таблицы;
* краткие записи;
* монологическое высказывание по теме;
* связное сообщение по теме;
* обсуждение текста;
* диспут по теме;
* ролевая игра;
* составление плана к тексту;
* поздравление к свадьбе;
* поздравление к празднику;
* тесты;
* письменные упражнения.

**Раздел 3. Что такое цивилизация?**

Что такое цивилизация. Как археологические открытия помогают узнать историю Земли. Археологи-ческие догадки. Человек древнего мира. Археологические открытия. Путешествие в доисторический пери-од. Отличия и сходства древнего и современного человека. Древние цивилизации: развитие и причины упадка. Прошлые цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Высокие технологии как часть нашей жизни. Может ли современный человек обойтись без компьютера. Техника на службе у чело-века. Электричество в Древнем Египте. Вклад ученых в развитие прогресса: приз для прославивших чело-веческий дух. Предсказания ученого Вернадского. Жорес Алферов – лауреат приза Киото. Предложим но-вый приз. Мир через 100 лет. Рукотворные чудеса света. Всемирно-известные сооружения XX века. Мест-ное рукотворное чудо. Перспективы технического прогресса. Работы будущего. Преимущества и недостат-ки новых изобретений в области техники. Создание нового робота.

*Ученик научится:*

* порядку слов в предложении;
* употреблению модальных глаголов *may*/*might*;
* правилам образования степеней сравнения прилагательных;
* правилам словообразования существительных с суффиксами;
* правилам образования условных предложений;
* неличным формам глагола – инфинитив, герундий;
* международным словам;
* способам выражения будущего действия.

*Ученик получит возможность научиться:*

* понимать высказывания в условиях непосредственного общения;
* выделять и находить необходимую информацию из текста;
* обсудить полученную информацию из печатного и прослушанного текста;

5

* обобщить изложенные в тексте факты;
* отвечать на вопросы к тексту;
* выразить свое мнение;
* составить план к тексту;
* пересказывать текст;
* делать выводы;
* уметь использовать опоры для составления моделей.

**Практическое применение:**

* работа с картинками;
* работа с таблицей;
* небольшое сообщение по теме;
* диалог по теме;
* диктант;
* письменные заметки;
* эссе;
* план к тексту;
* пересказ текста;
* постер;
* тесты.

**Раздел 4: Мир возможностей**

Мир возможностей: путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Впечатления об образовании за границей. Преимущества и недостатки про-граммы обмена студентами. Образование за границей. Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт. Впечатления от моего последнего путешествия. Лондонское метро. История и современность: Лондонское метро. Преимущества и недостатки разных видов путешествий. Клуб путешественников. Что такое хоро-шие манеры. Некоторые особенности поведения в разных странах. Вызывающее и невежливое поведение в обществе. Как вести себя в незнакомом окружении. Некоторые особенности поведения англичан. Культур-ный шок как восприятие непонятных явлений другой культуры. Основные правила вежливости, уважение к чужой культуре. Заметки для путешественника. В семье за рубежом. Выполнение КИМов к ЕГЭ.

*Ученик научится:*

* структурам разговорного характера;
* способам выражения предпочтения;
* употреблению выражений с глаголом *get be used to/get used to*;
* словообразованию: глагол – существительное – прилагательное;
* предлогам средств транспорта;
* интонации в вопросительных предложениях;
* соединительным словам и словосочетаниям;
* значениям слова *mind*;
* способам выражения запрета;
* выражению вежливого обращения.

*Ученик получит возможность научиться:*

* на слух извлечь информацию;
* отвечать на вопросы;
* высказать свое мнение по теме;
* прогнозировать содержание текста по предтекстовым упражнениям и по заголовку;
* задавать вопросы;
* озаглавить текст;
* кратко излагать прочитанное;
* вести беседу по теме;

6

* + - письменно фиксировать полученную информацию;
    - употреблять предлоги средств транспорта;
    - обобщать информацию;
    - правильно ставить ударение в сложных словах;
    - вести беседу – обмен мнениями;
    - выявлять наиболее значимые факторы;
    - выполнять КИМы к ЕГЭ.

**Практическое применение:**

* + - краткий диалог;
    - работа со словарем;
    - заполнение таблицы;
    - интервью;
    - сообщение о своем последнем путешествии;
    - письменные упражнения;
    - мини-диалог;
    - рисунки;
    - эссе;
    - мини-сочинение по теме;
    - тесты.

8

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | **Приложение № 1** | |  |
|  |  | **ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН** | | | |  |  |  |  |
| **Этап обучения** | | 10 параллель | (Предмет – иностранный язык – английский) | | | |  |  |  |
| **Предмет** | | Английский язык |  | **ВСЕГО**: 102часа | |  | **Обязательных работ** –4 | |  |
| **Название** | | Поурочно-тематическое планирование по английскому языку, 10 класс | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во  часов | Дата  проведения |  |
|  |  |  | По плану | По факту |
| 1 | **Снова школа – новые ожидания.  Школа вчера и сегодня. Имидж молодого человека. Популярные и экстремальные виды спорта. Досуг молодежи. Повседневная жизнь подростка.** Тренировка в говорении. | 27  1 |  |  |
| 2 | Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании | 1 |  |  |
| 3 | Настоящее совершенное время | 1 |  |  |
| 4 | Школа вчера и сегодня. Практика в чтении | 1 |  |  |
| 5 | Советы школьного психолога: как эффек-тивно организовать время | 1 |  |  |
| 6 | Проект «Что я ожидаю от школы» | 1 |  |  |
| 7 | Школьная форма. Развитие лексических навыков | 1 |  |  |
| 8 | Твои идеи  о школьной одежде | 1 |  |  |
| 9 | Косвенная речь | 1 |  |  |
| 10 | Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира | 1 |  |  |
| 11 | Проект «Показ моды» | 1 |  |  |
| 12 | Спорт в жизни подростка.  Сослагательное наклонение | 1 |  |  |
| 13 | Популярные и экстре-мальные виды спорта.. | 1 |  |  |
| 14 | Олимпийские игры.  Страдательный залог. | 1 |  |  |
| 15 | Преимущества и недостатки занятия спортом | 1 |  |  |
| 16 | Спортивная честь и сила характера | 1 |  |  |
| 17 | Молодежь в современном мире. | 1 |  |  |
| 18 | Досуг молодежи | 1 |  |  |
| 19 | Письмо в молодежный журнал | 1 |  |  |
| 20 | Музыка в культуре и жизни разных стран | 1 |  |  |
| 21 | Повседневная жизнь подростка. | 1 |  |  |
| 22 | Отношение с друзьями. | 1 |  |  |
| 23 | Как управлять своим временем | 1 |  |  |
| 24 | Мой идеальный режим | 1 |  |  |
| 25 | Развитие навыков аудирования и чтение | 1 |  |  |
| 26 | Контрольная работа  по теме «Снова школа – новые ожидания.  Школа вчера и сегодня. Имидж молодого человека. Популярные и экстремальные виды спорта. Досуг молодежи. Повседневная жизнь подростка» | 1 |  |  |
| 27 | Письмо другу | 1 |  |  |
| 28 | **Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем**.Тренировка в чтении и обсуждении прочитанного | 21  1 |  |  |
| 29 | Связь поколений. | 1 |  |  |
| 30 | Мини-проект  «Истории из прошлого». | 1 |  |  |
| 31 | Семейная гостиная. | 1 |  |  |
| 32 | Развитие разных стра-тегий чтения. Текст «Из жизни близнецов» | 1 |  |  |
| 33 | Родные (сводные братья и сестра). Проект из истории своей семьи. | 1 |  |  |
| 34 | Что делает семью счастливой. | 1 |  |  |
| 35 | Большие, маленькие семьи | 1 |  |  |
| 36 | Семейные разногласия | 1 |  |  |
| 37 | Как родители относятся к моим друзьям | 1 |  |  |
| 38 | Следует ли родителям выбирать друзей для своих детей? | 1 |  |  |
| 39 | Ролевая игра: «Семья» | 1 |  |  |
| 40 | Памятная семейная дата | 1 |  |  |
| 41 | Космическая свадьба | 1 |  |  |
| 42 | Система грамматических времен | 1 |  |  |
| 43 | Развитие навыков аудирования и чтения | 1 |  |  |
| 44 | Семья. Повторение | 1 |  |  |
| 45 | Развитие навыков устной речи. | 1 |  |  |
| 46 | Контрольная работа  по теме «Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем» | 1 |  |  |
| 47 | Развитие навыков письма | 1 |  |  |
| 48 | Развитие навыков чтения | 1 |  |  |
| 49 | **Научно-технический прогресс.** Археологические раскопки. Практика в чтении и аудировании и извлечении информации | 29  1 |  |  |
| 50 | Археологические открытия | 1 |  |  |
| 51 | Модальные глаголы | 1 |  |  |
| 52 | Исторические путешествия | 1 |  |  |
| 53 | Цивилизация и прогресс. Практика в работе с текстом. | 1 |  |  |
| 54 | Цивилизация и прогресс. Практика в аудировании | 1 |  |  |
| 55 | Древняя цивилизация Майя | 1 |  |  |
| 56 | Открываем прошлые цивилизации | 1 |  |  |
| 57 | Технологические цивилизации. | 1 |  |  |
| 58 | Изобретения. Развитие лексических навыков | 1 |  |  |
| 59 | Изобретение для быта | 1 |  |  |
| 60 | Самое важное изобретение | 1 |  |  |
| 61 | Роль компьютера в жизни человека | 1 |  |  |
| 62 | Словообразование с помощью аффиксации | 1 |  |  |
| 63 | Прогресс и развитие. Практика в чтении с извлечением информации | 1 |  |  |
| 64 | Обобщение. Интернациональные слова | 1 |  |  |
| 65 | Нравственный аспект технического прогресса. Практика в говорении | 1 |  |  |
| 66 | Проект «Создадим новый приз» | 1 |  |  |
| 67 | Развитие грамматических навыков по использованию инфинитива. | 1 |  |  |
| 68 | Древние цивилизации. Практика в чтении и работе с прочитанным | 1 |  |  |
| 69 | Проект «Местное рукотворное чудо» | 1 |  |  |
| 70 | Роботы будущего. Практика в чтении и работе с прочитанным | 1 |  |  |
| 71 | Развитие умений чтения биографического и художественного текстов. | 1 |  |  |
| 72 | Преимущества и недостатки новых изобретений | 1 |  |  |
| 73 | Роботы Исаака Азимова. Практика в чтении и работе с прочитанным | 1 |  |  |
| 74 | Выполнение проекта «Изменение климата» | 1 |  |  |
| 75 | Контрольная работа по теме «Научно-технический прогресс» | 1 |  |  |
| 76 | Развитие навыков аудирования и устной речи. | 1 |  |  |
| 77 | Развитие навыков чтения. | 1 |  |  |
| 78 | **Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире**.Тренировка в говорении | 25  1 |  |  |
| 79 | Выражения с глаголом «привыкший к чему - то» - to get. | 1 |  |  |
| 80 | Развитие лексических навыков по теме «Программы обмена для школьников» | 1 |  |  |
| 81 | Практика в письме по теме «Твой мир путешественника» | 1 |  |  |
| 82 | Развитие грамматических навыков по использованию предлогов | 1 |  |  |
| 83 | Отработка интонации. Аудирование и говорение на основе текста | 1 |  |  |
| 84 | Практика в работе с текстом. Лондонское метро: история и современность. | 1 |  |  |
| 85 | Развитие грамматических навыков по использованию союзных и вводных слов | 1 |  |  |
| 86 | Практика в монологической речи по теме «Лондонское метро: история и современность» | 1 |  |  |
| 87 | Практика в монологической речи по теме «Твой мир путешественника» | 1 |  |  |
| 88 | Развитие лексических навыков высказываний по теме «Стиль поведения» и использованию в речи конструкции для выражения запрета. | 1 |  |  |
| 89 | Практика в монологической речи. Хорошие манеры. | 1 |  |  |
| 90 | Развитие навыков аудирования. Стиль поведения | 1 |  |  |
| 91 | Некоторые особенности поведения англичан. Что может удивить англичан в публичном поведении россиян? | 1 |  |  |
| 92 | Разговор англичан и его особенности | 1 |  |  |
| 93 | Современный социокультурный портрет англоязычных стран. Культурный шок восприятие нами непонятных явлений другой культуры. | 1 |  |  |
| 94 | Чтение художественного текста и работа по нахождению запрашиваемой информации. | 1 |  |  |
| 95 | Ознакомление с социокультурными знаниями. Заметки для путешественника, посещающего другую страну | 1 |  |  |
| 96 | Ознакомление с социокультурными знаниями. Основные правила вежливости | 1 |  |  |
| 97 | Развитие навыков ведения беседы и диалога по прочитанному | 1 |  |  |
| 98 | Развитие навыков писать письмо по образцу, в том числе на основе выписок из текста | 1 |  |  |
| 99 | Совершенствование владения всеми видами диалога на основе изученных тем | 1 |  |  |
| 100 | Развитие понимания на слух высказываний собеседникав процессе общения, содержания аудиотекстов. | 1 |  |  |
| 101 | Развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей | 1 |  |  |
| 102 | Систематизация изученного грамматического материала | 1 |  |  |

21