**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия №2**

**города Асино Томской области**

Инновационный проект

«Индивидуальный образовательный маршрут

как основа самоопределения старшеклассников»



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Реализация федерального проекта «Успех каждого ребенка»  Из Паспорта НП «Образование» 1.«Задача из Указа Президента РФ от 07 мая 2018 года №204: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности, поддержки и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. … 1.3 не менее 330 тыс. детей получили рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными компетенциями…  **(4.2 Федеральный проект «Успех каждого ребенка» п.1. и п/п 1.3)** | реализации углубленных и профильных учебных программ по различным направлениям, а так же коррекционно – развивающих программ и вовлечения обучающихся в различные формы внеурочной деятельности  (научно-исследовательскую, проектная, олимпиадное движение) |
| Срок реализации (от 1 года до 5 лет) | 5 лет (2019-2023) | |

**3. Краткое обоснование актуальности проекта (в т.ч. обоснование значимости для развития системы образования, (не более 900 знаков).**

Актуальность проекта обусловлена наличием противоречий:

-образовательной политикой государства, направленной на решение стратегической задачи формирования индивидуальной образовательной траектории каждого человека, и недостаточной ориентированностью образовательных учреждений на ее решение;

-потребностью учащихся в становлении их индивидуальных образовательных траекторий и недостаточной разработанностью путей и условий реализации данного процесса в образовательной организации.

Обеспечение в нашем образовательном учреждении реализации индивидуально-образовательных маршрутов учащихся – это попытка решения проблемы развития личности, её готовности к выбору, определению цели и смысла жизни через содержание образования. Это попытка увидеть учебный процесс с позиции ученика.

Процесс движения учащихся по индивидуальному маршруту обеспечивает становление и развитие образовательных компетенций на уровне каждого учащегося при условии использования в процессе реализации маршрута.

**4. Исходные теоретические положения, краткое обоснование инновационности проекта (в т.ч. обоснование значимости инноваций для региональной системы образования (не более 900 знаков).**

     Особое место в современной системе образования занимает инклюзивное образование, гарантирующее получение образования любому лицу независимо от его личных особенностей и возможностей. Нормативное закрепление данного вида образования представляет собой реализацию всеобщего права на образование, предусмотренного [Конституцией РФ](http://docs.cntd.ru/document/9004937). Инклюзивное образование гарантирует равный доступ любого лица к образованию.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется учеными как целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении педагогами поддержки его самоопределения и самореализации.

В свою очередь, процесс индивидуализации образования применительно к категории детей с ограниченными возможностями здоровья является инновационным в силу того, что требует смены педагогической парадигмы в направлении построения процесса обучения, коррекции и компенсации нарушений у детей как их индивидуальной деятельности, поддержки и развития индивидуальности каждого ребенка и особой организации образовательной среды.

Нормативно-правовые аспекты решения проблемы индивидуализации обучения определены Концепцией профильного обучения, Национальной законодательной инициативой «Наша новая школа», в концепции «Современная модель образования, ориентированная на решение задач инновационного развития экономики – 2020»,  в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», в ФГОС общего образования.

Инновационность проекта состоит в том, что с помощью ИОМ происходит своевременная коррекция педагогического процесса, позволяющая обучающимся достичь поставленных целей и высоких результатов.  То есть, ИОМ – специфический метод индивидуального обучения, помогающий не только реализации личностного потенциала, но и ликвидации пробелов

В ходе реализации проекта будут разработаны и внедрены в учебный план гимназии индивидуальные образовательные маршруты учеников 9-11-х классов с набором диагностических методов и методик, программа психологического, информационно-технического, педагогического сопровождения, нелинейное расписание для старших классов.

**5. Целевая аудитория проекта.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Целевая аудитория | Описание значимости результатов проекта для целевой аудитории |
| 1 | Обучающиеся основной школы (9 класс) | Осознание обучающимися 9-х классов необходимости и значимости индивидуального образовательного маршрута как одного из способов самоопределения, самореализации и проверки правильности выбора профилирующего направления дальнейшего обучения |
| 2 | Обучающиеся 10-11 классов | За счет значительного увеличения числа предлагаемых элективных курсов и за счет разных форм организации обучения, в том числе и внеурочной деятельности, может предоставить старшеклассникам в полной мере реализовать свои индивидуальные образовательные запросы.  Создание прочного фундамента для самостоятельного выбора сферы будущей профессиональной деятельности или продолжения образования обучающихся. |
| 3 | Педагогический коллектив МАОУ гимназии №2 | Изменение содержания образования и качества преподавания учебных предметов посредством кооперации общеобразовательного учреждения с учреждениями общего, дополнительного, высшего, среднего и начального профессионального образования через заключение соглашений о совместной деятельности и привлечении дополнительных образовательных ресурсов (межшкольные группы, дистанционные курсы, творческие каникулы, образовательные стажировки, исследовательская и внеурочная деятельность, конкурсы и др.). |
| 4 | Родительская общественность | Повышение уровня педагогической культуры родителей — их просвещенность и образованность в вопросах воспитания, обучения и образования детей.  Привлечение представителей родительской общественности к организации и участию в образовательных мероприятиях, повышение компетентности родителей по развитию познавательной активности школьников в процессе домашнего экспериментирования. |

**6. Достигнутые и ожидаемые результаты и эффекты проекта с обоснованием устойчивости результатов проекта по окончании его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения (не более 1000 знаков).**

В рамках проекта произойдут изменения в образовательной среде гимназии, которые обеспечат переход в эффективный режим работы, и как следствие, повышение качества образования для разных категорий учащихся:

Усовершенствуется опыт педагогического сопровождения познавательных интересов обучающихся с различной мотивацией посредством индивидуальных образовательных маршрутов.

Повысится уровень эффективности системы постоянного профессионального развития учителей, совершенствование ими новых педагогических технологий, способствующих повышению качества преподавания.

Будет совершенствоваться модель привлечение социальных партнеров.

Ожидаемые основные внешние эффекты от реализации сетевого инновационного образовательного проекта:

-удовлетворение образовательных запросов обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся;

- становление новых профессиональных позиций педагогов гимназии.

Все указанные изменения способствуют устойчивости результатов проекта, тем самым делают возможным функционирование МАОУ гимназии №2 города Асино как эффективной школы.

**7. Система управления и мониторинг реализации проекта.**

Для координации работы над проектом создана проектная группа – рабочая группа по введению ФГОС СОО. Руководителем проектной команды является директор гимназии. В проектной команде установлено разделение на группы в соответствии с функциями и полномочиями ее членов. Проектная команда устанавливает связи, заключает договора с партнерскими организациями и общественностью, планирует и проводит образовательные события, организует контроль исполнения, проводит мониторинг реализации проекта. Проектной командой разработан план-график реализации проекта, выполнение отчета по итогам реализации каждого этапа и направления деятельности, в том числе в части выполнения технического задания РВЦИ и в рамках реализации регионального проекта «Индивидуальный образовательный маршрут как основа самоопределения старшеклассников».

**8. Перспективы развития проекта (ограничение по знакам – не более 1000 знаков).**

Актуальным представляется продолжение работы по следующим направлениям:

- повышение уровня профессионального мастерства педагогов;

-изменение учебных планов 8-11 классов с учетом индивидуальных образовательных маршрутов;

- проведение сетевых образовательных событий, направленных на решение образовательных задач и формирование позитивной мотивации школьников к качественному обучению, повышение качества проводимых мероприятий;

-практическая значимость и перспективы инновационного проекта заключаются еще и в возможности диссеминации опыта на уровне любых общеобразовательных организаций, ориентированных на эффективность реализации ФГОС СОО посредством учета ИОМ обучающихся в учебном плане образовательной организации;

-результаты реализации проекта могут стать элементом программы курсов повышения квалификации, стажировок для педагогов и руководителей образовательных организаций, внедряющих ФГОС.

**9. Ресурсное обеспечение проекта:**

9.1. Кадровое обеспечение проекта:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. сотрудника** | **Должность, образование, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)** | **Наименование проектов (международных, федеральных, региональных), выполненных (выполняемых) при участии специалиста в течение последних 5 лет** | **Функционал специалиста в проекте организации-заявителя** |
| Седюкова Наталья Валентиновна | Директор, высшее, учитель математики | Федеральный проект «Реализация ФГОС ООО в опережающем режиме»  Региональный проект «Внедрение систем электронного документооборота в общеобразовательных учреждениях Томской области  Сетевой образовательный проект: «Организация внеурочной деятельности обучающихся основной школы на основе технологии проектного обучения», 2013-2018 г. | руководитель проекта,  плановое и финансовое управление Организация взаимодействия с социальными партнёрами |
| Чугунова Наталья Васильевна | заместитель директора по УВР, учитель математики, высшее | Федеральный проект «Реализация ФГОС ООО в опережающем режиме»  Сетевой образовательный проект: «Организация внеурочной деятельности обучающихся основной школы на основе технологии проектного обучения», 2013-2018 г. | координатор проекта, организация взаимодействия с социальными партнёрами  нормативно-методическое обеспечение реализации проекта |
| Водянникова Галина Васильевна | заместитель директора по УВР, учитель математики, высшее | Федеральный проект «Реализация ФГОС ООО в опережающем режиме»  Региональный проект «Внедрение систем электронного документооборота в общеобразовательных учреждениях Томской области  Сетевой образовательный проект: «Организация внеурочной деятельности обучающихся основной школы на основе технологии проектного обучения», 2013-2018 г. | информационное освещение проекта, член рабочей группы по обеспечению перехода на ФГОС СОО в опережающем режиме |
| Микулич Нина Васильевна | заместитель директора по УВР, учитель физики, высшее | Федеральный проект «Реализация ФГОС ООО в опережающем режиме»  Сетевой образовательный проект: «Организация внеурочной деятельности обучающихся основной школы на основе технологии проектного обучения», 2013-2018 г.  Региональный проект «Развитие гражданского образования в образовательных организациях Томской области на 2016-2020 годы» | формирование расписания с учетом ИОМ обучающихся,  член рабочей группы по обеспечению перехода на ФГОС СОО в опережающем режиме |
| Данилкина Вера Борисовна | заместитель директора по УВР, высшее | Сетевой образовательный проект: «Организация внеурочной деятельности обучающихся основной школы на основе технологии проектного обучения», 2013-2018 г.  Региональный проект «Развитие гражданского образования в образовательных организациях Томской области на 2016-2020 годы» | организация внеурочной деятельности, член рабочей группы по обеспечению перехода на ФГОС СОО в опережающем режиме |
| Батина Лариса Владимировна | учитель математики, высшее | Сетевой образовательный проект: «Организация внеурочной деятельности обучающихся основной школы на основе технологии проектного обучения», 2013-2018 г.  межрайонная летняя физмат- школа | руководитель ШМО учителей математики и информатики, член рабочей группы по обеспечению перехода на ФГОС СОО в опережающем режиме |
| Иост Светлана Семеновна | учитель русского языка и литературы, высшее | Сетевой образовательный проект: «Организация внеурочной деятельности обучающихся основной школы на основе технологии проектного обучения», 2013-2018 г. | руководитель ШМО учителей русского языка и литературы,  член рабочей группы по обеспечению перехода на ФГОС СОО в опережающем режиме |
| Тихонова Светлана Александровна | учитель биологии, высшее | Сетевой образовательный проект: «Организация внеурочной деятельности обучающихся основной школы на основе технологии проектного обучения», 2013-2018 г. | руководитель ШМО учителей предметов естественно – научного цикла,  член рабочей группы по обеспечению перехода на ФГОС СОО в опережающем режиме |
| Булавкина Елена Александровна | учитель английского языка, высшее | Сетевой образовательный проект: «Организация внеурочной деятельности обучающихся основной школы на основе технологии проектного обучения», 2013-2018 г. | руководитель ШМО учителей иностранного языка,  член рабочей группы по обеспечению перехода на ФГОС СОО в опережающем режиме |
| Васильева Ксения Владимировна | учитель истории, высшее | Сетевой образовательный проект: «Организация внеурочной деятельности обучающихся основной школы на основе технологии проектного обучения», 2013-2018 г. | руководитель ШМО учителей истории, обществознания и географии,  член рабочей группы по обеспечению перехода на ФГОС СОО в опережающем режиме |
| Овсянников Сергей Петрович | учитель физической культуры | Сетевой образовательный проект: «Организация внеурочной деятельности обучающихся основной школы на основе технологии проектного обучения», 2013-2018 г. | руководитель ШМО учителей физкультуры и ОБЖ  член рабочей группы по обеспечению перехода на ФГОС СОО в опережающем режиме |
| Пепеляева Людмила Владимировна | психолог | Сетевой образовательный проект: «Организация внеурочной деятельности обучающихся основной школы на основе технологии проектного обучения», 2013-2018 г. | психологическое сопровождение участников реализации проекта, профориентация обучающихся |
| Андреева Марина Ивановна | социальный педагог | Сетевой образовательный проект: «Организация внеурочной деятельности обучающихся основной школы на основе технологии проектного обучения», 2013-2018 г. | взаимодействие с родительской общественностью |

**9.2. Нормативное обеспечение проекта (перечень документов с указанием реквизитов):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование нормативного правового акта | Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта |
| 1 | Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ | **Статья 20. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования**  3. Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность,  **Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации**  2. Образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам.  3. К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся:  6) разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации;  7) разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации, если иное не установлено настоящим Федеральным законом;  11) индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях;  12) использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;  **Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования**   1. Обучающимся предоставляются академические права на:  2) предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции;  3) обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами;  5) выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования, профессии, специальности или направления подготовки) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность (после получения основного общего образования);  6) освоение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке, а также преподаваемых в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), одновременное освоение нескольких основных профессиональных образовательных программ;  20) бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, учебной, производственной, научной базой образовательной организации;  21) пользование в порядке, установленном локальными нормативными актами, лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта образовательной организации;  22) развитие своих творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях;  23) участие в соответствии с законодательством Российской Федерации в научно-исследовательской, научно-технической, экспериментальной и инновационной деятельности, осуществляемой образовательной организацией,  **Статья 43. Обязанности и ответственность обучающихся**   1. Обучающиеся обязаны:  1) добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы |
| 2 | Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" с изменениям и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г. | Стандарт разработан с учетом региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации и направлен на обеспечение:  равных возможностей получения качественного среднего общего образования; реализации бесплатного образования на ступени среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность; воспитания и социализации обучающихся, их самоидентификацию посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу; создания условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся…  Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника школы"):….  мотивированный на творчество и инновационную деятельность;  готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;….  подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;  мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни. |
| 3 | Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ гимназии №2 | Образовательная программа среднего общего образования МАОУ гимназии №2 определяет содержание и организацию образовательной деятельности среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.  Образовательная программа среднего общего образования разработана с учётом требований государственного образовательного стандарта; определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности среднего общего образования. |
| 4 | Локальные акты гимназии | Регламентируют работу гимназии |

**9.3.Материально-техническое обеспечение проекта**.

В МАОУ гимназии №2 имеются 29 учебных кабинетов. Каждый класс оборудован компьютером с выходом в Интернет имеются интерактивные доски. В гимназии имеется локальная сеть. Безлимитный доступ в Интернет школе предоставляет ООО «Цифровые технологии»: оптоволокно, пропускная способность канала 2800 кБит/сек, скорость 4 Мбит/с. Работает сайт образовательного учреждения, сайт библиотеки, персональные сайты учителей. Гимназия поддерживает технологии сетевого проектирования и развивает дистанционное образование. Обучающиеся и учителя могут использовать компьютеры библиотеки для индивидуальной работы.

В гимназии создана универсальная безбарьерная среда для инклюзивного образования детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательной системы. Для реализации программ инклюзивного образования в гимназии оборудован кабинет дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Автоматизированное рабочее место (АРМ) педагога (4 шт.), оснащенное веб-камерой,  позволит не только слышать своего воспитанника, но и видеть его рабочее место, процесс выполнения задания и своевременно вносить коррективы в выполняемую работу.

Сетевыми преподавателями, организующими образовательный процесс, используется программа Skype, которая предоставляет возможность общения через Интернет с абонентами.

Учителя МОУ гимназии №2 г.Асино Томской области работают с детьми с ОВЗ (в том числе с детьми-инвалидами) проживающими в населенных пунктах Асиновского района, реализуя дистанционное образование для детей с ОВЗ, являющейся одной из форм интегрированного (инклюзивного) образования

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оборудование** | **Кол-во** |
| Общее количество компьютеров и ноутбуков | 60 |
| Используются в образовательном процессе | 42 |
| Компьютерные классы | 1 |
| Компьютеров в компьютерном классе | 12 |
| Административные компьютеры | 15 |
| Компьютеров в сети с доступом в сеть Интернет | 51 |
| Принтеры и МФУ | 30 |
| Сканеры | 7 |
| Интерактивные доски | 12 |
| Мультимедийные проекторы | 28 |
| Цифровой фотоаппарат | 2 |
| Электронные микроскопы | 18 |
| Электронные интерактивные лаборатории | 5 |
| АСК «Символ-тест» | 38 |
| Конструкторы «ПервоРобот LEGO WeDo™», «ПервоРобот NXT», «LEGO MINDSTORMS EV3» | 29 |
| Веб-камеры и микрофоны для проведения дистанционных занятий | 3 |
| Электронные книги | 26 |

**9.4. Финансовое обеспечение проекта (по годам)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Направления расходов по годам | Объемы финансирования | Источники финансирования | Обоснование |
| 2019-2020 | | | | |
| 1 | Методическое  обеспечение:  приобретение учебной и методической литературы | 2000 | Субвенции  внебюджетные средства | Повышение компетенций учителей.  Поиск эффективных способов развития у школьников умений исследовательского характера |
| 2 | Транспортные расходы | 15000 | Местный бюджет | Проведение выездных экскурсий в ВУЗы. Кванториум, Точки Роста, конференции, олимпиады и др. |
| 3 | Выплата гонораров преподавателям ТПУ | 120 000 руб. | Субвенции | Повышение качества знаний обучающихся 10-11 классов, планирующих поступление в ВУЗы |
| 4. | Организация и проведение школьного тура предметных олимпиад, конференций, образовательных событий | 15000 | Субвенции  внебюджетные средства | призовой фонд, канцелярские принадлежности для организаторов и участников |
|  | 2020-2023 | | | |
| 1 | Организация и проведение семинаров-стажировок для педагогов по реализации проекта | 20000 руб. | Субвенции | Тиражирование методических рекомендаций,  подготовка сертификатов,  кофе-пауза |
| 2 | Методическое  обеспечение:  приобретение учебной и методической литературы | 4000 | Субвенции  внебюджетные средства | Повышение компетенций учителей.  Поиск эффективных способов развития у школьников умений исследовательского характера |
| 3 | Транспортные расходы | 15000 х 3= 45 000 | Местный бюджет | Проведение выездных экскурсий в ВУЗы. Кванториум, Точки Роста, конференции, олимпиады |
| 4 | Выплата гонораров преподавателям ТПУ | 120 000 руб. | Субвенции | Повышение качества знаний обучающихся 10-11 классов, планирующих поступление в ВУЗы |
| 5 | Организация и проведение мероприятий для обучающихся школ | 10 000 руб. | Субвенции  Внебюджетные средства | Канц.товары для организаторов и участников  Грамоты, сертификаты  Сувенирная продукция |
| 6 | Выпуск и тиражирование сборника с разработками открытых уроков и мастер- классов, сценариями сетевых мероприятий. | 30000 руб. | Субвенции  Внебюджетные средства | Обобщение и распространение педагогического опыта |

**9.5. Сведения об организациях-соисполнителях проекта (сетевых партнеров[[1]](#footnote-2)) с приложением договоров о сотрудничестве**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Организации-соисполнители | Функции по проекту (программе) |
| 1. | Администрация Асиновского района, Управление образования администрации Асиновского района | Финансовая поддержка |
| 2 | Образовательные организации Асиновского района, МБОУ Первомайская СОШ, Зырянская СОШ | Организация и проведение совместных методических мероприятий (уроков, семинаров, конференций, круглых столов)  Участие в сетевых образовательных мероприятиях, программах, семинарах. |
| 3 | ТПУ | Преподавание на межшкольных курсах для обучающихся 10-11 классов математики, физики, обществознания, проведение экскурсий в лаборатории ТПУ |
| 4 | МБДОУ «Солнышко», «Радуга» | Пропедевтическая подготовка выпускников дошкольных учреждений для обучения в гимназии. |
| 5 | [Управление культуры, спорта и молодежи администрации Асиновского район](http://as-school2.edu.tomsk.ru/wp-content/uploads/2013/04/1.jpg)[а](http://as-school2.edu.tomsk.ru/wp-content/uploads/2013/04/2.jpg) | Проведение занятий с учащимися гимназии, членами объединений дополнительного образования различной направленности данного учреждения;  Организация участия в образовательных и социо-культурных проектах, направленных на вовлечение детей и молодежи в реальную социально-значимую деятельность |
| 6 | [НП "Асиновский Бизнес-центр" (Управляющая компания Асиновского Бизнес-инкубатора](http://as-school2.edu.tomsk.ru/wp-content/uploads/2013/04/NP-Asinovskiy-Biznes-tsentr-1.jpg)[)](http://as-school2.edu.tomsk.ru/wp-content/uploads/2013/04/NP-Asinovskiy-Biznes-tsentr-2.jpg) | Оказание помощи в организации и проведении различных акций, дел, мероприятий.  Участие в образовательных и социо-культурных проектах вовлечения детей и молодежи в реальную социально-значимую деятельность |
| 7 | МБОУ ДОД «Центр творчества детей и молодежи» | Совместная работа по организации и проведению культурно – массовых мероприятий с воспитанниками МАОУ гимназии № 2;  Участие в организации и проведении различных акций, дел, мероприятий, предлагаемых МАОУ гимназии №2 |
| 8 | АТ ПРОМ иС | Организация и проведение профориентационных мероприятий, способствующих профильному самоопределению учащихся.  Участие обучающихся в экологических проектах, акциях. |
| 9 | ОГБУ «РЦРО» | Консультационное методическое сопровождение реализации инновационного образовательного проекта, организация курсов, семинаров, конференций и т.п  Содействие в тиражировании, издании, распространении и представлении на Конкурсах и образовательных выставках всех уровней продуктов совместной деятельности ОГУ РЦРО с МАОУ гимназией №2. |

**10. Поэтапный алгоритм реализации проекта.**

Основные этапы реализации проекта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Срок реализации | Содержание деятельности | Категория участников | Результат |
| **Подготовительный (поисково-теоретический) этап**  **Задачи:** исследование, проблематизация, целеполагание, ценностно-смысловое самоопределение, форматирование проекта, его предварительная социализация | | | |
| январь 2019-июнь 2019г. | Внутренний аудит учебного плана, плана внеурочной деятельности, программ дополнительного образования в МАОУ гимназии №2 г. Асино Томской области:  1. определение проблемы и цели сетевого инновационного проекта;  2. создание рабочей группы;  3.осмысление проекта, разработка плана, сроков реализации проекта;  4.оценка ресурсного обеспечения проекта (кадрового, нормативного, материально-технического, финансового обеспечения);  5. Определение ожидаемых результатов. | Управляющий совет, администрация, методический совет гимназии.  Администрация, педагоги гимназии,  Проектная группа | 1. Принятие и утверждение локальных нормативных документов.  2. Публичная защита сетевого инновационного проекта  3. Участие в конкурсном отборе на присвоение статуса «Ресурсно-внедренческий центр инноваций» |
|  | Внесение изменений в учебно-образовательный процесс:   1. разработка и апробация индивидуальных учебных планов, на основании проведенного анализа учебного плана и ресурсов гимназии определить механизм реализации проекта. 2. Отбор и систематизация методов целенаправленного выявления одаренных и способных детей в гимназии, их индивидуальных интересов и жизненных планов. | Директор гимназии, заместители директора по УВР, ВР, рабочая группа | 1. Список  различных категорий обучающихся 10-11- х классов и распределение их по группам с учетом профилей обучения.  2.Разработка вариантов ИОМ для 10-11-х классов с учетом требований образовательной программы гимназии |
|  | Определение потенциальных партнеров реализации проекта (учреждения дополнительного образования, ВУЗы, учреждения культуры, спортивные школы, бассейн «Дельфин») | Директор МАОУ гимназии№2,  руководители организаций | Заключены договоры с ТПУ, договора о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования и культуры г. Асино.  Сформированы рабочие связи в рамках сетевого содружества, объединяющего школьников, педагогов, родителей. |
|  | Презентация комплекса мероприятий в рамках реализации инновационного проекта | Рабочая группа | Муниципальный семинар  Информация о проекте на сайте гимназии, в разделе РВЦИ. |
| **Основной (практическо-экспериментальный) этап**  **Задачи:** уточнение цели, функций, задач и плана работы по реализации проекта; пошаговое выполнение запланированных проектных действий; коррекция хода проекта и действий его участников на основе обратной связи; получение результатов | | | |
| сентябрь 2019 – май 2020 | 1.Составление учебного плана гимназии для 10-х с учетом проведенной диагностики.  2.Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в форме образовательных программ для различных категорий обучающихся 10-х классов с учетом профилей обучения реализуемых в гимназии и программ дополнительного образования и внеурочной деятельности.  3. Составление расписания для учащихся 10 -х классов с учетом определившихся индивидуальных образовательных маршрутов. | Зам. директора, рабочая группа | 1.Разработка и апробирование учебного плана гимназии для 10-х классов.  2.Список используемых методов изучения, список  различных категорий обучающихся 10-х классов и распределение их по группам с учетом профилей обучения.  3.Разработка и апробирование ИОМ с учетом требований образовательной программы гимназии |
|  | Организация лаборатории педагогического мастерства «От теории к практике », | Рабочая группа | Повышена мотивация участия педагогов в образовательных программах по организации инклюзивного образования  В учебно-воспитательном процессе используются образовательные ресурсы, эффективные технологии направленные на индивидуализацию образования |
|  | Организация и проведение семинара-стажировки для педагогов «Формирование образовательной среды, направленной на реализацию инклюзивного образования» (16 часов) | Администрация Рабочая группа | Повышение профессиональной компетентности педагогов Томской области в области инклюзивного образования. |
|  | Реализация информационной поддержки проекта. | Администратор сайта ОО, заместитель директора по ИКТ | Информационная открытость (доступность) проекта. |
| июнь – август 2020 | Оценки  и самооценка успешности реализации индивидуально-образовательного маршрута.  Корректировка ИОМ. (отказ от выполнения менее востребованных модулей, затрагивающих инвариантную часть образования, существенное перераспределение учебного времени на более востребованные модули и т.п.) | заместители директора по УВР, учителя - предметники | 1.Разработка учебного плана гимназии для 10-11-х классов.  2. Список  различных категорий обучающихся 10-11- х классов и распределение их по группам с учетом профилей обучения.  3.Разработка и апробирование ИОМ для 10-11-х классов с учетом требований образовательной программы гимназии |
| сентябрь 2020 – май 2023 | 1.Составление расписания для учащихся старших 9-11 классов с учетом определившихся индивидуальных образовательных маршрутов.  2. Проведение мероприятий по реализации проекта согласно составленному расписанию  3. Организация диагностических процедур (промежуточная и итоговая диагностика, рефлексия); | Зам. директора, рабочая группа | 1.Приказ об утверждении ИОМ  2.Составление и утверждение расписания уроков с учетом ИОМ |
|  | Организация и проведение семинара-стажировки для педагогов «Создание условий в образовательной организации для успешной самореализации обучающихся через индивидуальные образовательные маршруты» (16 часов) | Администрация Рабочая группа | Повышение профессиональной компетентности педагогов Томской области в области естественнонаучного образования. |
| **Заключительный (аналитический) этап**  **Задачи:** Внутренняя и внешняя оценка проектного продукта; презентация окончательных результатов работы и их внешняя экспертиза (оценка)**.** Апробация, распространение результатов и продуктов проектной деятельности; выбор вариантов продолжения проекта | | | |
| июнь – декабрь 2023 | 1.Анализ достигнутых результатов реализации проекта;  2.Обобщение и представление опыта по реализации проекта.  3.Презентация учебного плана гимназии с учетом реализации ИОМ на муниципальных, региональных совещаниях по развитию систем. | Зам директора по УВР, ВР, рабочая группа | Аналитическая справка, отчет, обобщение опыта.  Конечный продукт проекта – индивидуальные образовательные маршруты учеников 9-11-х классов (на основе учебного плана МАОУ гимназии №2) с набором диагностических методов и методик, программа психологического, информационно-технического, педагогического и тьюторского сопровождения, нелинейное расписание для старших классов, смета финансовой поддержки такого проекта |
|  | Освещение мероприятий, проводимых в рамках реализации проекта в СМИ | Проектная группа | Информированность общественности через СМИ, сайт школы |
|  | Разработка проектного продукта продукта в ОО Асиновского района и Томской области. | Проектная группа | Выпуск сборника методических материалов по теме проекта |
|  | Внешняя и внутренняя оценка результативности реализации сетевого инновационного проекта. Анкетирование обучающихся, родительской общественности, заполнение диагностических таблиц. | Управляющий совет, администрация, внешние эксперты (РЦРО) | Аналитический отчет о результатах реализации проекта, размещение информации на сайте гимназии, выполнение Технического задания РВЦИ МАОУ гимназии №2 г. Асино. Презентация результатов реализации проекта на муниципальном ирегиональном уровнях |

**11. Способы апробации и распространения результатов сетевого инновационного образовательного проекта:**

- цикл обучающих, проблемно-аналитических и экспертных семинаров для педагогов по проблематике проекта;

- апробация практической модели эффективного сетевого партнерского поля;

- формирование рекомендаций по успешной реализации модели, определение алгоритмов доступности инструментов, используемых при реализации проекта;

- методические рекомендации по внедрению и эффективной реализации ФГОС СОО на основе развития сетевого взаимодействия в рамках реализации условий стандарта и с учетом результатов реализации данного проекта;

- формирование нормативных и организационно-методических положений для включения сетевых партнеров в механизм реализации ИОМ;

- диссеминация опыта, его внедрение и апробация в других образовательных организациях;

- прогноз перспектив развития инновационного проекта.

**12. Механизмы внутренней оценки эффективности (мониторинг качества реализации) сетевого инновационного образовательного проекта**

Основными критериями эффективности инновационной деятельности является достижение поставленной цели проекта через решение конкретных задач. Поэтому показатели эффективности инновационной деятельности определяются поставленными задачами инновационного проекта. Оценка эффективности инновационного проекта будет произведена диагностическими методами, соответствующим показателям эффективности.

**13. Возможные риски реализации сетевого инновационного образовательного проекта и предложения организации-соискателя по способам их преодоления**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Основные риски проекта | Способы их преодоления |
| 1 | Возрастание учебной нагрузки учащихся при реализации проекта | Социально-психологическое сопровождение  Построение учебного плана с учетом потребностей учащихся  Дифференцированный подход |
| 2 | Низкий уровень мотивации обучающихся к занятиям внеурочной деятельности, проектной деятельностью | Создание ситуации успешности для учащихся, участвующих в экспериментальной работе, и использование различных видов стимулирования их деятельности.  Широкая популяризация достигнутых позитивных результатов и общественная оценка труда |
| 3 | Значительные затраты времени у обучающихся, включенных в инновационное образо­вательное поле | Эффективное планирование, организация, мониторинг успешности и оптимальный уровень эмоционально-физических затрат. Корректировка в связи с полученными в ходе мониторинга ре­зультатами инновационных процессов, определенных Программой развития МАОУ гимназии №2. |
| 4 | Возникновение трудностей у учителей, внедряющих новые образовательные технологии в практику своей работы | Проведение учебных семинаров, индивидуальных консультаций, тренингов по проблемам модернизации образовательного процесса |
| 5 | Значительные затраты времени у учителей | Разработка алгоритма введения модуля в образовательный процесс, проведение тренингов и консультаций по рациональному распределению времени и использованию разработанных практических решений. Популяризация удачного опыта в этом направлении |
| 6 | Недостаточное использование творческого потенциала педагогов | Использование различных видов стимулирования участия педагогов в инновационной деятельности.  Обязательная популяризация достигнутых позитивных результатов |
| 7 | Отсутствие у коллектива и общественности четких представлений о ходе реализа­ции инноваций, запланированных в ходе реализации проекта | Обязательная своевременная систематизация полученных результатов, их аналитическое обобщение, коррекция и планирование дальнейшего развития экспериментальной работы.  Открытый характер инновационного проекта (публикации, общественная экспертиза, творческие семинары, публичный отчет и др.) |

**14. Практическая значимость инновационных решений в рамках реализации сетевого инновационного образовательного проекта**

Практическая значимость инновационного проекта заключается в возможности диссеминации опыта на уровне любых общеобразовательных организаций, ориентированных на эффективность реализации ФГОС СОО посредством учета ИОМ обучающихся в учебном плане образовательной организации. Результаты проекта могут стать элементом программы курсов повышения квалификации для педагогов и руководителей образовательных организаций, внедряющих ФГОС.

**15. Ожидаемые внешние эффекты от реализации сетевого инновационного образовательного проекта:**

-удовлетворение образовательных запросов обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся;

- становление новых профессиональных позиций, повышение мотивации педагогов к авторству;

-расширение образовательного ресурса для формирования индивидуальных образовательных маршрутов и программ старшеклассников;

-разрушение ведомственных ограничений системы образования;

-расширение практики введения ФГОС на старшей ступени обучения в муниципальной системе образования;

-создание мотивирующей среды для развития исследовательский компетенций обучающихся;

–рост количества обучающихся - участников и призеров конкурсных мероприятий различного уровня;

–диссеминация опыта эффективного взаимодействия среди других общеобразовательных организаций, расширение масштаба проекта;

-повышение качества профессионально-ориентационных мероприятий;

- успешность обучающихся в дальнейшем обучении в образовательных организациях среднего и высшего профессионального образования;

–повышение качества знаний обучающихся.

**15. Перспективы развития проекта после завершения срока реализации**

В рамках проекта произойдут изменения в образовательной среде гимназии, которые обеспечат переход в эффективный режим работы, и как следствие, повышение качества образования для разных категорий учащихся:

1.Сформируется система психолого-педагогического сопровождения и диагностики, что позволит своевременно выявлять обучающихся с различной учебной мотивацией, а для учащихся с ОВЗ снизить уровень тревожности и дезадаптации.

2.Появится опыт педагогического сопровождения познавательных интересов обучающихся с различной мотивацией посредством индивидуальных образовательных маршрутов.

3.Будет повышен уровень эффективности системы постоянного профессионального развития учителей, совершенствование ими новых педагогических технологий, способствующих повышению качества преподавания.

4.Будет совершенствоваться модель государственно-общественного управления гимназии, обеспечивающая повышение общественного участия в образовательной деятельности, открытости гимназии, привлечение социальных партнеров.

5.Будет разработан механизм включенности родителей в процесс сопровождения обучающихся, отобраны эффективные методики работы с родителями, способствующие развитию дальнейшего взаимодействия.

Все указанные изменения способствуют устойчивости результатов проекта, тем самым делают возможным функционирование МАОУ гимназии №2 города Асино как эффективной школы.

**16. Предложения по распространению и внедрению результатов реализации сетевого инновационного образовательного проекта.**

Гимназия уже имеет положительный опыт функционирования в качестве ресурсного центра для сообщества учителей школ Асиновского района, участия в инновационной деятельности, сотрудничества с социальными партнерами.

Результаты данного проекта могут быть внедрены в массовую практику через:

1.проведение мастер-классов, открытых занятий, семинаров-практикумов, стажировок, тренингов для педагогов Асиновского района и других районов Томской области;

2.оказание методической помощи другим образовательным учреждениям по вопросам организации взаимодействия с родителями, сотрудничества с социальными партнерами;

3.диссеменацию опыта через публикации методических разработок.

1. Не менее 3-х партнеров, взаимодействующих с организацией – соискателем на основе договорных отношений. [↑](#footnote-ref-2)